

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Н.Д.Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального
района Саратовской области»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла _____/Урсаки Л.М./	Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с.Березовка» _____/ _Будникова И.М./	Директор МБОУ «ООШ с.Березовка» _____/А.М.Алексушин/
Протокол № 1 От 30 августа 2021 г.	30 августа 2021 г.	Приказ № 58 От 30 августа 2021г.

Рабочая программа

по немецкому языку в 5-9 классах

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа по немецкому языку для основной общеобразовательной школы 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 31897);
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ с.Березовка».
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28,
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год».)
7. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы.
8. Учебного плана МБОУ «ООШ с.Березовка».
9. Положения о рабочей программе основного общего образования по ФГОС в МБОУ «ООШ с.Березовка».

Основными задачами реализации содержания предметной области «Иностранный язык» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Место курса «Иностранный язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану всего на изучение иностранного языка на этапе основного общего образования отводится 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю в 5-8 классах-105 часов/ 35 учебных недель/), и 3 учебных часа в 9 классе — по 102 ч. (34 учебных недели)

Программа содержит следующие разделы:

- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного предмета;

- планируемые результаты изучения предмета;
- календарно-тематическое планирование;

I. Учебно-тематический план по немецкому языку 5 класс

Учебник И.Л.БИМ

№ п/п	Раздел, название темы	Кол-во час
	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs(Повторение)	9
1	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9
2	In der Stadt ... Wer wohnt hier?	10
3	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?	10
4	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	11
5	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	11
6	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10
7	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...	8
8	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	10
9	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	10
10	<i>Обобщающее повторение</i>	7
	<i>Итого</i>	105

6 класс

Учебник И.Л.БИМ

№ п/п	Раздел, название темы	Кол-во час
	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	4

1	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	14
2	Draußen ist Blätterfall.	12
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	13
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	21
5	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	16
6	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	12
7	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!	10
8	<i>Обобщающее повторение</i>	3
	<i>Итого</i>	<i>105</i>

7 класс

Учебник И.Л.БИМ

№ п/п	Раздел, название темы	Кол-во час
	Повторение. После летних каникул .	5
1	Что мы называем нашей Родиной?	15

2	Вид города - визитная карточка страны.	16
3	Жизнь в современном городе. Какие проблемы существуют?	13
4	В деревне много интересного.	15
5	Защита окружающей среды-актуальная проблема.	15
6	В здоровом теле - здоровый дух .	14
7	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>12</i>
	<i>Итого</i>	<i>105</i>

8 класс

Учебник И.Л.БИМ

№ п/п	Раздел, название темы	Кол-во час
1	Хорошо было летом.	27ч.
2	А сейчас снова школа!	21ч.
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	27ч.
4	Путешествие по Германии.	20ч.
5	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>10ч</i>
	<i>Итого</i>	<i>105</i>

9 класс

Учебник И.Л.БИМ

№ п/п	Раздел, название темы	Кол-во час
	Каникулы, пока!	8ч.
1	Каникулы и книги	23ч.
2	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22ч.
3	Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.	23ч.
4	СМИ. Действительно ли это четвертая власть?	20ч.
5	<i>Обобщающее повторение</i>	<i>6 ч</i>
	<i>Итого</i>	<i>102</i>

III . Содержание тем учебного курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

5 - й класс – 105 часов.

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии) Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в

немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо);

составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorbote, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + существительное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

пользоваться двуязычным словарем;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 -й класс – 105 часов

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Esistkalt.EsistWinter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehenwir! Wollenwirgehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sichwaschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;

кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 -й класс – 105 часов

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Поездки по незнакомому городу. Экология – проблема всего человечества. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к

своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;
- б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wochin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; —

Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных

временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; —

предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

решать учебные проблемные задачи;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

классификация и организация информации;

работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;

выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 -й класс – 105 часов

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики

Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение 1. Диалогическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой

этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь). 2. Монологическая речь
Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...EinebesondersgroßeBedeutunghat ...“; „DengrößtenEindruckhataufmich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на немецком языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;
осуществлять словообразовательный анализ;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 -й класс – 102 часа

Предметное содержание речи.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменов школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;

Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

представления родной страны и культуры на иностранном языке;

оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «немецкий язык» 5-9 классов.

В результате освоения предмета «немецкий язык» 5-9 классов программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов;
- имена существительные при помощи суффиксов;
- имена прилагательные при помощи аффиксов;
- наречия при помощи суффикса;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
- числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

IV. Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект:

Учебник	Поурочное планирование	Оценочные средства
Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык» 5 кл. М. «Просвещение» 2018г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 кл. М. «Просвещение» 2018 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 5 кл. М. «Просвещение» 2018г. Итоговая контрольн. работа стр. 98
Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык» 6 кл. М. «Просвещение» 2016 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 кл. М. «Просвещение» 2016 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 6 кл. М. «Просвещение» 2016 г. Итоговая контрольн. работа стр.78
Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык» 7 кл. М. «Просвещение» 2016 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 кл. М. «Просвещение» 2016 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 7 кл. М. «Просвещение» 2016 г. Итоговый тест стр. 69-82
Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык» 8 кл. М. «Просвещение» 2018 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 8 кл. М. «Просвещение» 2018г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учит» 8 кл. М. «Просвещение» 2018 г.

		Итоговая контрольн. работа стр. 52
Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык» 9 кл. М. «Просвещение» 2019 г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 кл. М. «Просвещение» 2019г.	Бим И.Л. Садомова Л.В. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 кл. М. «Просвещение» 2019 г. Итоговая контрольн. работа стр. 56

VI. Приложение.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе 105 часов (3 часа в неделю)

№ урока п/п	Планируемая дата проведения	Фактическая дата	Тема урока	Графа корректировки
1	02.09		5-й класс, привет! (курс повторения) Первый школьный день в учебном году	
2.	06.09		Многие знакомятся друг с другом.	
3.	07.09		Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами	
4.	09.09		Ребята вспоминают о лете.	
5.	13.09		Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	
6.	14.09		Чем были заняты летом Сабина, Свен и другие? (Перфект)	
7.	16.09		Повторение по теме «Летние каникулы»	
8.	20.09		Повторение по теме «Летние каникулы»	
9	21.09		Входной контроль	
			Старый немецкий город. Что в нём?	
10-11.	23.09 27.09		Немецкий город. Что в нем?	
12-13.	28.09 30.09.		Мы читаем и пишем.	
14.	04.10		Мы говорим о немецком городе.	
15-16.	05.10		Что мы знаем и можем.	

	07.10			
17.	11.10		Контрольная работа № 1	
			В городе. Кто здесь живёт	
18-19.	12.10 14.10		В городе живет много людей...	
20.	18.10		Мы читаем и пишем	
21.	19.10		Мы читаем и пишем	
22.	21.1		Отношение жителей к своему городу.	
23.	25.10		Отношение жителей к своему городу.	
24.	26.10		Что мы знаем и умеем?	
25.	28.10		Что мы знаем и умеем? Страноведение.	
26.	08.11		Контрольная работа №2 по теме «В городе. Кто здесь живёт?»	
			Улицы города. Какие они?	
27-28.	09.11 11.11		Анализ контрольной работы. Как выглядят улицы немецких городов.	
29.	15.11		Мы читаем и пишем.	
30.	16.11		Мы читаем и пишем.	
31.	18.11		Необычная встреча. Чтение диалогов.	
32.	22.11		Жители города о своих городских улицах	
33.	23.11		Что можешь ты рассказать о своей улице?	
34-35.	25.11 29.11		Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	
36.	30.11		Контрольная работа № 3 по теме «Улицы города. Какие они?»	
37.	02.12		Анализ контрольной работы.	
			Где и как живут здесь люди?	

38.	06.12		Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	
39.	07.12		Где может быть расположен дом?	
40.	09.12		Где, что находится?	
41.	13.12		Что интересует Роби в городе?	
42.	14.12		Что рассказывает Роби о своём доме?	
43.	16.12		Что рассказал бы ты о своём доме Роби? Промежуточный контроль.	
44.	20.12		Повторение по теме «Где и как живут люди?»	
45.	21.12		Контрольная работа №4 по теме «Где и как живут люди?»	
46.	23.12		Анализ контрольной работы	
47.	27.12		Повторение пройденного материала.	
48.	28.12		Обобщающий урок. «Знакомы ли вам эти достопримечательности города?»	
			<i>Дома у Габи</i>	
49.	10.01		Знакомство с семьёй Габи.	
50.	11.01		Дом Габи	
51.	13.01		Габи встречает гостей.	
52.	17.01		Где что находится?	
53.	18.01		Дома всегда много дел	
54.	20.01		Могут ли животные быть нашими помощниками?	
55.	24.01		Помогаешь ли ты по дому?	
56-57.	25.01 27.01		Повторение по теме «Дома у Габи»	
58.	31.01		Контрольная работа №5 по теме «Дома у Габи»	
59.	01.02		Анализ контрольной работы.	

			Как выглядит город Габи?	
60.	03.02		Город ждёт генеральную уборку	
61.	07.02		Времена года.	
62.	08.02		Чем радуют нас времена года?	
63.	10.02		Любимые праздники.	
64.	14.02		Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья?	
65.	15.02		Отправляемся в магазин.	
66.	17.02		Наша подготовка к празднику.	
67-68.	21.02 22.02		Повторение по теме «Как выглядит город Габи?»	
69.	24.02		Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).	
			Большая уборка в городе	
70.	28.02		Наша планета в опасности	
71.	01.03		Как можно помочь планете?	
72.	03.03		Наши друзья начинают работу над экопроектом. А мы?	
73.	07.03		Что необходимо для будущего проекта?	
74-75.	08.03 10.03		Мы рисуем, мастерим и строим.	
76-77.	14.03 15.03		Представляем наш архитектурный проект	
			Снова гости в городе.	
78.	17.03		Мы строим наш собственный город.	
79.	21.03		Что бы ты хотел иметь в своём городе?	

80.	22.04		Когда друзья важны.	
81.	04.04		Почему грустит Роби?	
82-83.	05.04 07.04		Снова гости из космоса в городе	
84-85.	11.04 12.04		Повторение по теме «Снова гости в городе»	
86.	14.04		Тест по теме «Снова гости в городе»	
87.	18.04		Анализ теста	
			<i>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</i>	
88.	19.04		Косми рассказывает о своём городе	
89.	21.04		Что хотел бы знать Косми о городе Габи?	
90-91.	25.04 26.04		Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?	
92.	28.04		Все гости собрались	
93.	02.05		Программа праздника	
94.	03.05		Косми и Роби спешат к нам.	
95-96.	05.05 09.05		Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник»	
97.	10.05		Контроль умений поискового чтения (тест).	
			<i>Итоговое повторение</i>	
98.	12.05		Итоговый тест за курс 5 класса.	
99.	16.05		Анализ теста	
100-101.	17.05 19.05		Повторение грамматики (указательные, отрицательные местоимения).	

102-103.	23.05 24.05		Повторение грамматики. (дополнение в Д.п., В.п., порядковые числительные).	
104-105.	26.05 30.05		Обобщающие уроки.	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 6 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на 105 часов (3 часа в неделю).

№ п/п урока	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема урока	Графа корректировки
1	03.09		Здравствуй, школа! Вводный урок. Знакомство с учебником и новым персонажем	
2	06.09		Повторение изученного материала в 5 классе по теме «В городе».	
3	08.09		Повторение изученного материала по теме «Люди и их профессии».	
4	10.09		Развитие диалогической речи. Страноведение. Входной контроль.	
			Начало учебного года.	
5	13.09		Расширение словарного запаса за счет лексики по теме «Начало учебного года».	
6	15.09		Систематизация лексики по теме «Школа».	
7	17.09		Чтение письменного текста. Письма наших друзей. Особенности учебного года в Германии.	

8	20.09		Чтение текста, опираясь на сноски. О начале учебного года в разных странах. Страноведческая информация	
9	22.09		Чтение художественного текста «Гномы». Повторение лексики и совершенствование навыков поискового чтения.	
10	24.09		Повторение грамматического материала. Прошедшее время. Совершенствование грамматических умений.	
11	27.09		Двойное управление глаголов. Совершенствование грамматических навыков.	
12	29.09		Совершенствование навыков устной речи. Инсценировка диалогов по теме «Обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года».	
13	01.10		Аудирование. Обучение навыкам восприятия текста	
14	04.10		Повторение лексического материала по теме «Начало учебного года».	
15	06.10		Повторение грамматического материала по теме «Начало учебного года».	
16	08.10		Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года»..	
17	11.10		Анализ контрольной работы. Работа над текстом «Школа зверей». Развитие навыков поискового чтения.	
18	13.10		Страноведение. Мы изучаем страну и знакомимся с ее людьми. Повторение лексики.	
			За окнами листопад	

19	15.10		За окнами листопад. Осенняя изменчивая погода. Введение новой лексики	
20	18.10		Активизация лексики по теме «Осень».	
21	20.10		Чтение с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте.	
22	22.10		Работа над текстом «Маленькая колдунья». Совершенствование чтения с полным пониманием содержания.	
23	25.10		Повторение изученного материала. Перфект слабых глаголов	
24	27.10		Грамматический материал: образование перфекта сильных глаголов.	
25	08.11		Грамматический материал: спряжение глагола sein.	
26	10.11		Аудирование. Мы говорим, беседуем, дискутируем, выражаем свое мнение.	
27	12.11		Диалог/расспрос « Покупка фруктов/овощей. Повторение изученного материала	
28	15.11		Монологическое высказывание по теме «Времена года. Осень». Систематизация и повторение лексики.	
29	17.11		Повторение изученного материала. Закрепление грамматического материала. Страноведческий материал.	

30	19.11		Контрольная работа №2 по теме «Осень».	
			Немецкие школы. Какие они?	
31	22.11		Анализ контрольной работы. Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики	
32	24.11		Мы говорим о нашей школе. Разные школы – разные мнения. Совершенствования навыков говорения.	
33	26.11		Различные типы немецких школ. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	
34	29.11		Спряжение возвратных глаголов в повествовательном предложении. Закрепление грамматического материала.	
35	01.12		Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Выполнение тренировочных упражнений.	
36	03.12		Склонение имен существительных. Типы склонений. Развитие грамматических навыков.	
37	06.12		Мы описываем школьное здание, класс. Чтение диалогов. Развитие навыков говорения.	
38	08.12		Школа моей мечты. О каких школах	

			мечтают дети? Совершенствование навыков говорения.	
39	10.12		Развитие навыков аудирования. Тексты, рассказы о школе.	
40	12.12		Повторение изученного материала. Закрепление лексического материала. Промежуточный контроль	
41	15.12		Совершенствование навыков чтения и аудирования. Контроль аудирования	
42	17.12		Страноведческая информация. Мы путешествуем по Германии.	
43	20.12		Контрольная работа №3 по теме « Немецкие школы. Какие они? ».	
			И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	
44	22.12		Расписание уроков. Школьные предметы. Введение новой лексики.	
45	24.12		Который час? Мы учимся определять время. Совершенствование навыков чтения.	
46	27.12		Особенности чтения и написания времени.	
47	10.01		Мы читаем рассказ. Чтение с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	
48	12.01		Домашнее чтение. Формирование навыков поискового чтения.	
49	14.01		Мы беседуем о своей школе.	

			<i>Контроль говорения.</i>	
50	17.01		Особенности спряжения модальных глаголов в настоящем времени. Закрепление грамматических знаний.	
51	19.01		Употребление предлогов в дательном и винительном падеже. Совершенствование грамматических умений.	
52	21.01		Знакомство с прошедшим разговорным временем.	
53	24.01		Особенности образования 3 основных форм глагола.	
54	26.01		Развитие навыков аудирования.	
55	28.01		Работа над техникой чтения. Составление рифмовок.	
56	31.01		Работа над текстом «Комиссар Книппель расследует криминальный случай». Развитие поискового чтения.	
57	02.02		Работа над текстом «Три бабочки». Чтение с пониманием основного содержания.	
58	04.02		Развитие навыков говорения. Совершенствование устных речевых умений	
59	07.02		Советы совы по изучению иностранного языка. Аналогии из школьной жизни. Развитие навыков	

			аудирования и говорения.	
60	09.02		Развитие навыков говорения и аудирования. Закрепление лексических знаний по теме.	
61	11.02		Формирование лексических умений.	
61	14.02		Совершенствование умений, навыков вести диалог-расспрос, обмен мнением.	
63	16.02		Мы любим читать сказки. Работа над текстами стихотворного и прозаического характера. Страноведение	
64	18.02		Контрольная работа №4 по теме « И что только не делают наши немецкие друзья в школе? ».	
			Один день из нашей жизни. Какой он?	
65	21.02		Распорядок дня. Как начинается утро у родных людей? Режим дня. Введение новой лексики	
66	23.02		Питание во время поездки и в повседневной жизни. Спряжение глагола «кушать». Питание полезными для здоровья продуктами.	
67	25.02		Мы беседуем о прошедшем, используя глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических и устных речевых умений	
68	28.02		Возвратные глаголы. Склонение существительных. Развитие грамматических умений.	
69	02.03		Склонение существительных во множественном числе. Повторение	

			временных форм глагола.	
70	04.03		Работа над техникой чтения. Мы читаем рифмовки и стихотворные тексты. Совершенствование навыков выборочного чтения.	
71	07.03		Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.	
72	09.03		Советы мудрой совы. Решение главной задачи «рационально использовать время».	
73	11.03		Работа над текстом «Праздник зверей в зоопарке». Совершенствование чтения с пониманием основного содержания. Контроль чтения.	
74	14.03		Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	
75	16.03		Совершенствование речевых умений и навыков. Решение главной задачи «систематизация мнений». Контроль говорения.	
76	18.03		Мы ведем беседы, учимся давать советы, распоряжаться, составлять диалоги. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	
77	21.03		Повторение, обобщение знаний, умений и навыков по изученной теме. Контроль письма.	
78	23.03		Мы читаем, переводим, слушаем, пишем на основе изученного материала.	

79	04.04		<p>Систематизация полученных знаний.</p> <p>Работа со страноведческим материалом. Популярные хобби Германии</p>	
80	06.04		<p>Контрольная работа №5 по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?»</p>	
			<p>Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?</p>	
81	08.04		<p>Коллективная поездка. Советы путешественникам. Введение новой лексики</p>	
82	11.04		<p>Мы рассказываем нашим друзьям из Германии о нашем родном крае. Развитие навыков устной речи.</p>	
83	13.04		<p>Работа над совершенствованием лексического материала. Повторение спряжений возвратных глаголов.</p>	
84	15.04		<p>Развитие грамматических умений. Прошедшее время со вспомогательным глаголом «быть». Глаголы-движения.</p>	
85	18.04		<p>Употребление предлогов с винительным падежом. Развитие грамматических навыков.</p>	
86	20.04		<p>Развитие речевых умений</p>	
87	22.04		<p>Страноведческая информация о коллективных поездках.</p>	

88	27.04		Сведения о немецких городах. Путешествие в берлин, Франкфурт-на-Майне. Формирование навыков выборочного чтения.	
89	25.04		Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	
90	27.04		Рассказы-загадки о немецких городах. Развитие навыков аудирования.	
91	29.04		Мы учимся ориентироваться в городе, используя информацию из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков. Совершенствование речевых умений.	
92	02.05		Повторение изученного материала. Совершенствование грамматических умений и навыков. Тестирование	
			В конце учебного года – весёлый маскарад	
93	04.05		Элька и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. Систематизация знаний о грамматическом явлении – будущее время.	
94	06.05		Систематизация лексического материала по теме «Одежда». Контроль письма.	
95	09.05		Мы описываем внешность героев детских книг. Совершенствование устных речевых умений. Контроль	

			<i>говорения.</i>	
96	11.05		Подготовка к костюмированному балу, параду детских книг. Совершенствование навыков чтения.	
97	13.05		Кто что любит читать? Мое любимое занятие. Степени сравнения прилагательных.	
98	16.05		Работа над текстом сказки «Беляночка и Розочка». Совершенствование навыков восприятия текста.	
99	18.05		Повторение и обобщение пройденного материала	
-	20.05			
10	23.05			
10	25.05		Итоговая контрольная работа.	
10	27.05		Анализ контрольной работы	
10	30.05		Обобщающее повторение.	
4-	31.05			
10				
5				

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 7 класс 105 часов (3 часа в неделю)

№п/п урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Графа корректировки
1	02.09		Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц.	
2	03.09		Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи.	
3	08.09		Письма из Германии. Развитие навыков чтения	
4	09.09		Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи.?	
5	10.09		Где говорят по-немецки? <i>Входной контроль</i>	
			Что мы называем нашей Родиной?	
6	15.09		Работа над ошибками. Что такое Родина для каждого из нас? Введение лексики по теме.	
7	16.09		Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения.	
8	17.09		Малая родина. Обучение чтению с извлечением полной информации.	
9	22.09		Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления лексики.	
10	23.09		Что Родина для тебя? Обучение монологической речи.	
11	24.09		Австрия-идеальная страна для туризма.	
12	29.09		Швейцария -настоящая страна мозаики. Работа с текстом	
13	30.09		Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения.	
14	01.10		Общая Европа- что это? Природа нашей страны.	
15	06.10		Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования.	
16	07.10		Письмо из Бремена. Работа с текстом.	
17	08.10		Грамматика. Склонение прилагательных	
18	13.10		Моя Родина –Силезия. Формирование лексических навыков письма.	
19	14.10		Страноведение. Повторение и подготовка к контрольной работе.	
20	15.10		Контрольная работа по теме «Что мы	

№п/ п уро ка	Планир уемая дата проведе ния	Фактич еская дата проведе ния	Тема урока	Графа корректировки
			называем родиной?»	
21	20.10		Анализ контрольной работы. Город, каким он может быть.	
22	21.10		Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	
23	22.10		Санкт-Петербург-город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.	
24	27.10		Города Золотого Кольца. Развитие навыков аудирования.	
25	28.10		Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг.	
26	10.11		Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования	
27	11.11		Вена-столица Австрии. Контроль говорения. Берн- средневековый город. Контроль чтения.	
28	12.11		Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.	
29	17.11		Мы учим новые слова и выражения	
30	18.11		Неопределённо – личные предложения.	
31	19.11		Систематизация немецких предложений	
32	24.11		Мы слушаем. Дети о своей Родине	
33	25.11		Мы читаем и дискутируем.	
34- 35	26.11 01.12		Обобщение и контроль по теме: «Город»	
36	02.12 03.12		Страноведение: Достопримечательности немецких городов.	
37	08.12		Основные средства передвижения	
38	09.12		Как ориентироваться в незнакомом городе?	
39	10.12		Аудирование: Ориентируемся в городе.	
40	15.12		Знаки дорожного движения.	
41	16.12		Первая молодёжная улица в Берлине	
42	17.12		Дорога в школу. Промежуточный контроль.	
43	22.12		Придаточные дополнительные предложения.	
44	23.12		Модальные глаголы с местоимением man.	

№п/ п уро ка	Планир уемая дата проведе ния	Фактич еская дата проведе ния	Тема урока	Графа корректировки
45- 46	24.12 12.01		Как спросить дорогу в незнакомом городе?	
47- 48	13.01 14.01		Обобщение и контроль по теме: «Жизнь в городе»	
49	19.01		Страноведение. Транспорт в Германии	
50	20.01		В деревне имеется тоже много интересного. Домашние животные и птицы.	
51- 52	21.01 26.01		Сельскохозяйственная техника.	
53- 54	27.01 28.01		Немецкая деревня вчера и сегодня.	
55	02.02		Посещение конфермы	
56	03.02		Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	
57	04.02		Народные промыслы.	
58	09.02		Образование будущего времени.	
59	10.02		Придаточные предложения причины.	
60	11.02		Развитие навыка устной речи	
61	16.02		Мы слушаем	
62- 63	17.02 18.02		Обобщение и контроль по теме: «В деревне»	
64	23.02		Страноведение: Праздник урожая.	
65- 66	24.02 25.03		Наша планета в опасности.	
67	02.03		Как защитить природу.	
68- 69	03.03 04.03		Что может привести планету к катастрофе?	
70- 71	09.03 10.03		Мы учим новые слова и словосочетания	
72- 73	11.03 16.03		Структура сложного предложения	
74- 75	17.03 18.03		Высказывания об экологических проблемах.	
76	23.03		Мы слушаем. Проблемы экологии	
77- 78	06.04 07.04		Обобщение и контроль по теме: «Экология»	
79	08.04		Страноведение: Проблемы экологии в Европе	
80	13.04		Что нужно делать, чтобы быть здоровым.	
81- 82	14.04 15.04		Из истории видов спорта	

№п/ п уро ка	Планир уемая дата проведе ния	Фактич еская дата проведе ния	Тема урока	Графа корректировки
83	20.04		История Олимпийских игр.	
84	21.04		Характеристика настоящего спортсмена	
85- 86	22.04 27.04		Мы учим новые слова и словосочетания	
87- 88	28.04 29.04		Мы беседуем	
89	04.05		Мы слушаем	
90	05.05		Многозначность предлогов.	
91	06.05		Склонение существительных	
92- 93	11.05		Обобщение и контроль по теме: «Спорт и здоровье»	
94	12.05		Страноведение: футбол в странах Западной Европы.	
95- 96	13.05		Повторяем всё что знаем	
97- 98	18.05		Обобщение изученного за год.	
99- 100	19.05		Итоговый тест за курс 7 класса. Работа над ошибками.	
101- 102	20.05 25.05		Домашнее чтение.	
103- 105	26.05 27.05		Обобщающее повторение	

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим 8 класс
105 часов (3 часа в неделю)**

№ п/п урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	Графа корректировки
1.	02.09		Где отдыхает немецкая молодёжь?	
2.	03.09		Хобби и увлечения у подростков	
3.	07.09		Мои летние каникулы	
4.	09.09.		Молодёжные турбазы	
5.	10.09		Площадки для кемпинга	
6.	14.09		Письма из летних каникул	
7.	16.09		«Остров из сыра»Чтение небылиц.	
8.	17.09		«Капитан Кюмелькорн и охота на тигра». Входной контроль.	
9.	21.09		Работа над аудированием	
10.	23.09		Работа над грамматикой. Perfekt, Präteritum	
11.	24.09		Работа над грамматикой. Plusquamperfekt	
12.	28.09		Работа над грамматикой. Придаточные предложения времени	
13.	30.09.		Мы слушаем. Аудирование	
14.	01.10		Встреча после каникул.	
15.	05.10		Работа над полилогом	
16.			Любимые места отдыха	
17.	07.10		Работа над страноведением	
18.	08.10		Письмо Андреа	
19.	12.10		Личное письмо	
20.	14.10		Неудачник	
21.	15.10		Немецкая литература	
22.	19.10		Немецкая литература	
23.	21.10		Повторение и систематизация материала	
24.	22.10		Проверочная работа	
25.	26.10		Анализ проверочной работы	
26.	28.10		Работа над новым лексическим материалом	
27.	09.11		Школьный табель	
28.	11.11		Предметы, изучаемые в немецких	

			школах	
29.	12.11		Система школьного образования в Германии	
30.	16.11		Система школьного образования в Германии	
31.	18.11		Эммануэль и школа.	
32.	19.11		Дженни и Себастьян	
33.	23.11		Дженни и Себастьян	
34.	25.11		Альтернативные школы в Германии	
35.	26.11		Вальдорфская школа	
36.	30.11		Школы в Германии. Обобщение материала.	
37.	02.12		Школьный обмен	
38.	03.12		Школы в Германии и в России	
39.	07.12		Моя учеба в школе	
40.	09.12		Работа над грамматикой. Futurum	
41.	10.12		Работа над грамматикой. Придаточные определительные предложения.	
42.	14.12		Работа над грамматикой. Предложное управление глаголов.	
43.	16.12		Что нового в школе?	
44.	17.12		Работа над диалогической речью.	
45.	21.12		Изучение иностранных языков	
46.	23.12		Оценки в школе. Нужны ли они?	
47.	24.12		Что мы изучаем в школе? Промежуточный контроль.	
48.	28.12		Учись учиться. Чтение диалога.	
49.	11.01		Систематизация и повторение языкового материала	
50.	13.01		Проверочная работа по теме «Школа»	
51.	14.01		Домашнее чтение	
52.	18.01		Из немецкой классики	
53.	20.01		Работа над новым лексическим материалом	

54.	21.01		Что мы знаем о Германии	
55.	25.01		Как и на чем можно путешествовать	
56.	27.01		Одежда. Активизация лексики	
56.	28.01		Отделы универмага. Активизация лексики.	
57.	01.02		Как купить одежду. Работа над диалогической речью.	
59.	03.02		Покупаем продукты. Чтение и составление диалогов.	
60.	04.02		Подготовка к путешествию.	
61.	08.02		«В те далёкие детские годы» Г. Фаллада	
62.	10.02		Искусство путешествовать.	
63.	11.02		Анекдоты о путешествиях и путешественниках	
64.	15.02		Работа над грамматикой. Неопределённо-личное местоимение man	
65.	17.02		Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений (в придаточных определительных предложениях)	
66.	18.02		Работа над грамматикой. Склонение относительных местоимений (в придаточных определительных предложениях)	
67.	24.02		Работа над полилогом	
68.	25.02		Квартира: подготовка к приему гостей.	
69.	01.03		Программа пребывания русских гостей в Германии	
70.	03.03		В продуктовом магазине. Чтение диалогов.	
71.	04.03		Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу?	
72.	08.03		Систематизация и повторение материала	
73.	10.03		Защита проектов	
74.	11.03		Контрольная работа по теме "Подготовка к путешествию"	

75.	15.03		Домашнее чтение	
76.	17.03		Единые деньги в Европе	
77.	18.03		Из немецкой классики	
78.	22.03		У карты Германии	
79.	05.04		Поездка по Берлину	
80.	07.04		Достопримечательности Берлина	
81.	08.04		Мюнхен-столица Баварии	
82.	12.04		Достопримечательности Мюнхена	
83.	14.04		Вдоль по Рейну	
84.	15.04		Обобщающее повторение материала по страноведению	
85.	19.04		На вокзале	
86.	21.04		Мы путешествуем	
87.	22.04		Работа над аудированием	
88.	26.04		Работа над грамматикой. Придаточные определительные предложения	
89.	28.04		Работа над грамматикой. Страдательный залог.	
90.	29.04		Поездка по Кёльну. Работа над полилогом.	
91.	03.05		В кафе. Чтение и составление диалогов.	
92.	05.05		Обобщение страноведческого материала	
93.	06.05		Праздники Германии.	
94.	10.05		Систематизация и повторение материала	
95.	12.05		Контрольная работа по теме	

			"Путешествие по Германии"	
96.	13.05		Домашнее чтение	
97.	17.05		Защита проектов	
98.	19.05		Из немецкой классики	
99-100.	20.05		Обобщающее повторение	
101.	24.05		Итоговый тест	
102.	26.05		Анализ выполненной работы	
103-105	27.05 31.05		Обобщающее повторение	

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса

102 часа (3 часа в неделю)

№ уро ка п/п	Планируе мая дата проведен ия	Фактическая дата проведения	Тема урока	Графа
				корректировки
1.	02.09		Где и как проводит каникулы молодежь Германии.	
2.	06.09		Австрия-страна туризма	
3.	07.09		Немецкие подростки о летних каникулах.	
4.	09.09		Мои летние каникулы.	
5.	13.09		Грамматика. Страдательный залог.	
6.	14.09		Система школьного образования в Германии.	
7	16.09		Повторение. Относительные местоимения.	
8.	20.09		Стартовая контрольная работа.	
9	21.09		Анализ работ. Работа над ошибками	
10	23.09		Введение лексики по теме «Книги».	
11.	27.09		Поэзия Гете, Шиллера, Гейне	
12	28.09		Поэзия Гете, Шиллера, Гейне	
13.	30.09		Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад».	
14.	04.10		Читательские вкусы различны.	
15.	05.10		Немецкие каталоги литературы	
16	07.10		Анекдоты об известных людях. Аудирование .	
17.	11.10		Как создаются книги?	
18.	12.10		Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога.	
19	14.10		Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога.	

20	18.10		Грамматика. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	
21	19.10		Придаточные предложения цели с союзом damit.	
22.	21.10		Подготовка к контрольной работе.	
23	25.10		Контрольная работа по теме.	
24	26.10		Защита проекта « Книги, которые я читаю».	
25	28.10		Анализ контрольных работ	
26			Резервный урок.	
27			Резервный урок.	
28	08.11		Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений.	
29	09.11		Домашнее чтение	
30	11.11		Подготовка к контрольной работе.	
31	15.11		Контрольная работа	
32	16.11		Анализ контрольных работ.	
33	18.11		Молодёжные субкультуры в Германии.	
34	22.11		Молодёжные субкультуры в России.	
35	23.11		Молодежь и общество.	
36	25.11		Что волнует молодежь? Интересы молодежи.	
37	29.11		Стремление к индивидуальности	
38	30.11		Проблемы молодёжи.	
39	02.12		Проблемы молодёжи.	
40	06.12		Проблема насилия дома.	
41	07.12		Проблема насилия в школе.	
42	09.12		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	

43	13.12		Инфинитивные обороты statt...zu + Infinitiv/ ohne...zu + Infinitiv.	
44	14.12		Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты».	
45	16.12		Промежуточный срез знаний.	
46	20.12		Анализ контрольных работ.	
47	21.12		Традиции празднования Рождества в Германии.	
48			Резервный урок.	
49	23.12		Отношения с родителями.	
50	27.12		Отношения с родителями.	
51	28.12		Аудирование «Если у тебя проблемы...»	
52	10.01		Телефон доверия для молодежи в Германии.	
53	11.01		Проблема карманных денег.	
54	13.01		Подготовка к контрольной работе.	
55	17.01		Контрольная работа по теме	
56	18.01		Защита проекта «Современная молодежь».	
57	20.01		Резервный урок.	
58	24.01		Введение новой лексики по теме «Выбор профессии».	
59	25.01		Система образования в Германии. Типы школ.	
60	27.01		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	
61	31.01		Требования к профессиональной подготовке.	
62	01.02		Популярные профессии в Германии.	
63	03.02		Поиск рабочего места выпускниками школ.	
64	07.02		От чего зависит выбор профессии?	
65	08.02		Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	

66	10.02		Грамматика. Управление глаголов.	
67	14.02		Грамматика. Местоимённые наречия.	
68	15.02		Грамматика. Местоимённые наречия.	
69	17.02		Мои планы на будущее	
70	21.02		Мои планы на будущее	
71	22.02		Контрольная работа по теме	
72	24.02		Анализ контрольных работ.	
73	28.02		Генрих Шлиман и его мечта о Трое.	
74	01.03		Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана.	
75	03.03		Защита проекта «Моя будущая профессия».	
76	07.03		Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается».	
77	10.03		Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории».	
78			Резервный урок.	
79	14.03		Введение лексики по теме «СМИ».	
80	15.03		Задачи СМИ.	
81	17.03		Журналы и газеты Германии.	
82	21.03		Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur».	
83	22.03		Телевидение - самое популярное СМИ.	
84	04.04		Программа телепередач в Германии.	
85	05.04		О вредных пристрастиях	
86	07.04		Телевидение: за и против	
87	11.04		Компьютер и его место в жизни молодежи.	
88	12.04		Школы и Интернет.	
89	14.04		Грамматика. Управление предлогов (повторение).	
90	18.04		Грамматика. Предлоги с Genitiv.	

91	19.04		Грамматика. Придаточные условные предложения.	
92	21.04		Роль СМИ в нашей жизни.	
93	25.04		Подготовка к контрольной работе.	
94	26.04		Контрольная работа по теме.	
95	28.04		Итоговое повторение.	
96	05.05		Итоговое повторение.	
97	10.05		Итоговая контрольная работа	
98	13.05		Анализ контрольных работ	
99- 10 2	16.05 17.05 19.05 24.05		Обобщение пройденного материала	