

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка  
Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Ковшова Г.А./</p> <p>Протокол №_1_ от «_30_»_08__ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ с. Березовка» _____ /Будникова И.М./ «_30_»_08__ 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ с. Березовка» _____ /Алексушин А.М./</p> <p>Приказ №_58 от «_30_»_08__ 2021г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Литературное чтение»**  
**начального общего образования**

**1-4 классы**

**2021-2025г**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной Федеральным методическим объединением по общему образованию. Примерной (или авторской) программой по литературному чтению, разработанной Л.А.Ефросинина («Начальная школа XXI века»),

Общий объём времени, отводимого на изучение литературного чтения в 1-4 классах, составляет 511 часов. В 1,2,3 классе урок литературного чтения проводится 4 раза в неделю, в 4 классе 3 часа. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в 2,3,4 из остальных классах - на 136 ч (35 учебных недели), в 4 классе на 105 часов.

Учебники:

1. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./М.: Вентана-Граф, 201 . – 128 с.

2. Л.А.Ефросинина, Литературное чтение: 1,2,3,4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 201 . – 144 с.

3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: уроки слушания: 1,2,3,4 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 201 .- 160 с.

Рабочие тетради:

1. Л.А.Ефросинина. Литературное чтение: 1,2,3,4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф, 2021- 80 с.

2. Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: уроки слушания: 1,2,3,4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2021.- 160 с.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение».**

*Личностные* качества:

- положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг;
- размышление о смысле жизни (смысло-образование);
- нравственно-этическая ориентация;
- формирование основ гражданской идентичности;
- уважение культуры народов многонациональной России и других стран; формирование эстетических чувств и представлений;

- формирование экологического сознания;
- развитие рефлексии, эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; культивирование дружеского отношения к другим детям.

#### ***Регулятивные УУД:***

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия;
- планировать свою деятельность по выполнению задания;
- прогнозировать;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией или с собственным планом;
- осуществлять самоконтроль при выполнении упражнений в чтении, при чтении произведения и при выполнении заданий к текстам;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников; вырабатывать способность к волевой саморегуляции.

#### ***Познавательные УУД:***

- понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением, пользоваться толковыми и энциклопедическими словарями для школьников, определять смысл слова по контексту; выделять главное; составлять план;
- ориентироваться в отдельной книге и в мире детских книг;
- использовать полученную при чтении информацию в практической деятельности; выдвигать гипотезы (в процессе прогнозирования читаемого);
- устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- выполнять действия анализа, характеризуя персонажей, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; сравнивать произведения; анализировать особенности языкового оформления текста;
- подводить под понятие при определении типа текста, вида произведения и языковых особенностей;
- синтезировать прочитанное при выполнении заданий творческого характера; обобщать прочитанное;
- ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения; решать учебные проблемы, поставленные совместно с учителем.

### ***Коммуникативные УУД:***

- согласовывать свои действия с партнёром;
- уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
- готовность оказать помощь товарищу;
- пересказывать прочитанное подробно, выборочно, творчески;
- создавать небольшой текст (повествование, описание, рассуждение);
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Учащийся научится:***

- определять тему и основную мысль рассказа;
- подбирать произведения для самостоятельного чтения;
- характеризовать отдельные эпизоды произведения;
- характеризовать героев и персонажей;
- подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- формулировать вывод по прочитанному;
- находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- применять различные формы пересказа (подробный, краткий, от другого лица);
- делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
- самостоятельно подбирать произведения для досугового чтения на изучаемую тему;
- самостоятельно пользоваться толковым словарем для определения значения слов;
- делить художественный текст на законченные смысловые фрагменты;
- придумывать заголовки к эпизодам произведения;

- самостоятельно находить сказки на заданную тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- понимать элементарные функции художественного образа;
- сочинять рассказ на заданную тему по опорным словам;
- уважительно относиться к миру взрослых, судьбе и биографии людей;
- составлять рассказ по личным впечатлениям;
- формулировать микровыводы и вывод по итогам урока;
- находить художественные детали в произведении и на первичном уровне характеризовать их;
- определять пафос произведения по характеру героев и деталям произведения (юмористический рассказ);
- сопоставлять поэтический текст и картину художника по тематике и художественным средствам;
- находить в тексте олицетворения и определять роль этого выразительного средства
- развивать свой художественный вкус.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

**1 класс (132ч.)**

***Литературное чтение. Уроки слушания***

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов — классиков века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Научно-познавательная книга. Юмористические произведения.

**Примерная тематика.** Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, животным, природе; о дружбе, правде, добре и зле.

**Жанровое разнообразие.** Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс. Тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

**Восприятие литературного произведения\*.** Эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального настроения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится — не нравится». *Элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев.* Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй. Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение историй с литературными героями. Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

**Навык чтения\*\*.** Плавное чтение слогами и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

#### **Читательские умения:**

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками письма: составление и запись предложений и *мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;*
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и

сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;

- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

## 2 класс (136 ч)

- **Круг чтения.** Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.
- **Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.
- **Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.
- **Ориентировка в литературоведческих понятиях.** *Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.*
- **Элементы книги:** *обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.*

**Восприятие литературного произведения.** Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

**Навык чтения.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

#### **Читательские умения:**

- *самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);*
- *умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);*
- *определять тему чтения и жанр книги;*
- *самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.*

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;*
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).



### 3 класс (136 ч)

**Круг чтения.** Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детская энциклопедия, книги-справочники.

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о труде людей и их отношении к Родине, друг к другу, природе и жизни; о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе и бережном отношении к животным; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.).

**Жанровое разнообразие.** Более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды. Стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

Народная сказка: замедленность действия за счет повторов, включения песенок и прибауток, наличие волшебных превращений, присказки, зачины и их варианты, особые концовки. Идея победы добра над злом, правды над кривдой. Реальность и нереальность событий. Герои положительные и отрицательные.

*Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особенности: особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.*

*Художественные рассказы: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений.*

*Рассказы-описания (научно-художественные рассказы) — это промежуточный жанр между художественными и научно-популярными рассказами. Особенности описания образов природы в художественной форме, наличие реальных знаний.*

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литература, фольклор, литературное произведение. Литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль.

*Присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное). Герой (персонаж), портрет героя, пейзаж. Стихотворение, рифма, строка, строфа. Средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.*

**Восприятие литературного произведения.** Восприятие произведений разных жанров из круга чтения на уровне понимания главной мысли.

Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображения героев). *Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для*

характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

**Творческая деятельность.** Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.

Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчетов.

**Навык чтения.** Чтение вслух и про себя небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов в произведениях; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

*Работа со структурой текста:* начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и выборочно) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

#### **Читательские умения:**

- самостоятельное определение темы и жанра, умение пользоваться оглавлением, предисловием, послесловием;
- отбор произведений по теме и жанру, авторской принадлежности;
- самостоятельное чтение произведений и книг по заданной теме, жанру или авторской принадлежности.

#### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: аннотация к прочитанному произведению (2-3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, первые опыты в прозе (сочинение считалок, сказок, рассказов);
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;

- с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями на тексты отдельных произведений, составление музыкального интонационного рисунка и сравнение его с интонационным рисунком произведения, музыкальные образы героев произведений;
- с уроками труда: переплет книг, работа с элементами книг, ремонт книг в классной и школьной библиотеках.

#### 4 класс (105 ч)

**Круг чтения.** Для чтения и обсуждения в классе. Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, потешки, поговорки, пословицы, былины, легенды, сказы. Мифы народов мира. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии.

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания.

Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Для самостоятельного чтения. Художественная книга о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве. Научно-познавательная книга: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях, по истории. Книги о путешествиях и приключениях.

**Восприятие литературного произведения.** Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения.

Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя.

Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических.

**Жанрово-тематическое разнообразие.** Расширение знаний и умений в области жанровых особенностей сказки (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказок, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разнообразных по жанрам и темам.

Народные сказки: плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа.

Былины: плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре).

Литературная сказка. Сходство с народной сказкой (сказочные герои, структурное сходство, превращения, победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний.

Рассказы: художественные, научно-популярные. Особенности художественного рассказа: описание поступков героев, интересных случаев из их жизни, эмоционально-образное описание внешнего вида персонажей, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям.

Стихотворное произведение: ритмический рисунок, строка, строфа, рифма и средства выразительности.

Научно-художественные рассказы: рассказы о природе, описание образов природы в художественной форме, наличие в них познавательных, реальных знаний, их образного отражения.

Научно-популярные рассказы и очерки. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, деловой язык, «язык фактов», главная мысль, вывод умозаключение.

Очерк — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. Литературные жанры: сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, *сказ*, *легенда*, *миф*, рассказ, повесть, стихотворение, *баллада*, *пьеса-сказка*, *очерк*, научно-популярное и научно-художественное произведения.

*Тема, идея произведения; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция; изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола). Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.*

**Библиографические сведения о книге.** Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, *предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталогная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов).* Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.

**Творческая деятельность школьников.** Умение написать изложение, небольшое сочинение по текстам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок.

*Умение писать отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на нее каталожную карточку.*

Умение воспроизводить сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.

**Навык чтения.** Осознанное, правильное, выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения, паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы).

**Работа с текстом.** Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев.

Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; *выделение в тексте эпитетов, сравнений.* Составление простого плана к рассказу, сказке; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). *Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.*

**Читательские умения (работа с произведением и книгой):**

- обобщение представлений о рассказе, сказке, стихотворении, басне, о произведениях устного народного творчества;

- самостоятельный выбор книги на определенную тему;
- чтение детской периодики;
- использование справочной литературы, работа в библиотеке (школьной, городской )

**Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: устные и письменные рассказы о героях литературных произведений, отзывы о прочитанной книге, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй и т. д.);
- с уроками музыки: иметь представление о предусмотренных программой произведениях русской музыки на тексты или по мотивам изученных литературных произведений, о взаимообогащении музыки и литературы;
- с уроками изобразительного искусства: иметь представление о близости произведений словесного и изобразительного искусства, изученных по программе, об искусстве книжной иллюстрации; уметь сопоставлять текст и иллюстрацию, размышлять о том, как художник понял и передал свое понимание прочитанного.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Корректир овка
	план	факт			
1	2.09		Введение понятия «предложение»	1	
2	6.09		Составление рассказа по сюжетной картине. Отработка понятия «предложение»	1	
3	7.09		Введение понятия «слово». Различение слова в предложении.	1	

4	8.09		Литературное слушание. Е. Серов. «Мой дом» Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле?»	1	
5	9.09		Рассказ по сюжетной картине. Произведения устного народного творчества	1	
6-7	13-14.09		Интонационное выделение первого звука в словах	2	
8	15.09		Литературное слушание. В.Белов. «Родничок»	1	
9	16.09		Звуковой анализ слова «мак»	1	
10	20.09		Звуковой анализ слов: «сыр», «нос»	1	
11	21.09		Рассказ по сюжетной картине	1	
12	22.09		Литературное слушание. М.Михайлов. «Лесные хоромы»	1	
13	23.09		Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета	1	
14	27.09		Введение понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»	1	
15	28.09		Знакомство с буквой <i>А</i> ( <i>a</i> )	1	
16	29.09		Литературное слушание. Муса Гали. «Земные краски»	1	
17-18	30.09-4.10		Знакомство с буквой <i>Я</i> ( <i>я</i> ). Буква <i>Я</i> ( <i>я</i> ) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [a])	2	
19	5.10		Знакомство с буквой <i>О</i> ( <i>o</i> )	1	
20-21	6.10-7.10		Знакомство с буквой <i>Ё</i> ( <i>ё</i> ). Буква <i>Ё</i> ( <i>ё</i> ) в начале слова	2	

			(обозначение звуками [й'] и [о])		
22	11.10		Литературное слушание. А Барто. «В школу»	1	
23	12.10		Знакомство с буквой <i>У</i> ( <i>у</i> )	1	
24	13.10		Знакомство с буквой <i>Ю</i> ( <i>ю</i> )	1	
25	14.10		Буква <i>Ю</i> ( <i>ю</i> ) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [у])	1	
26	18.10		Литературное слушание. В.Железников. «История с азбукой»	1	
27	19.10		Знакомство с буквой <i>Е</i> ( <i>е</i> )	1	
28	20.10		Буква <i>Е</i> ( <i>е</i> ) в начале слова (обозначение звуками [й'] и [э])	1	
29	21.10		Знакомство с буквой <i>ы</i> . С. Маршак «Усатый-полосатый»	1	
30	25.10		Литературное слушание. Л.Пантелеев. «Буква ты»	1	
31	26.10		Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков	1	
32	27.10		Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук	1	
33	28.10		Знакомство с буквой <i>М</i> ( <i>м</i> )	1	
34	8.11		Литературное слушание. Я.Аким. «Мой верный чиж»	1	



35	9.11		Знакомство с буквой <i>Р</i> ( <i>p</i> )	1	
36	10.11		Знакомство с буквой <i>Л</i> ( <i>l</i> )	1	
37	11.11		Знакомство с буквой <i>Й</i> ( <i>y</i> )	1	
38	15.11		Литературное чтение. Е.Ильина. «Шум и Шумок»	1	
39	16.11		Знакомство с буквой <i>Г</i> ( <i>g</i> )	1	
40	17.11		Знакомство с буквой <i>К</i> ( <i>k</i> )	1	
41	18.11		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	
42	22.11		Литературное слушание. Е.Благикина. «Тюлюлюй»	1	
43	23.11		Знакомство с буквой <i>С</i> ( <i>s</i> )	1	
44	24.11		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости–глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова	1	
45	25.11		Знакомство с буквой <i>Д</i> ( <i>d</i> )	1	
46	29.11		Литературное слушание. «Кот, петух и лиса» Русская народная сказка..	1	
47	30.11		Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости–глухости	1	
48	1.12		Знакомство с буквой <i>Б</i> ( <i>b</i> )	1	
49	2.12		Знакомство с буквой <i>П</i> ( <i>p</i> )	1	
50	6.12		Литературное слушание. В. Сутеев. «Дядя Миша»	1	
51	7.12		Знакомство с буквой <i>Ф</i> ( <i>f</i> )	1	

52	8.12		Знакомство с буквой <i>Ж (ж)</i>	1	
53	9.12		Знакомство с буквой <i>Ш (ш)</i>	1	
54	13.12		Литературное слушание. С. Я. Маршак «Тихая сказка»	1	
55	14.12		Знакомство с буквой <i>Щ (щ)</i>	1	
56	15.12		Знакомство с буквой <i>Х (х)</i>	1	
57	16.12		Знакомство с буквой <i>Ц (ц)</i>	1	
58	20.12		Литературное слушание. Шарль Перро. «Красная Шапочка»	1	
59	21.12		Знакомство с разделительной функцией <i>ь</i>	1	
60	22.12		Знакомство с особенностями <i>ъ</i>	1	
61	23.12		Литературное слушание. М.Пришвин. «Лисичкин хлеб»	1	
62-63	27.12-28.12		Закрепление. Проверочная работа.	2	
64	10.01		Литературное слушание. А.Блок. «Зайчик»	1	
65	11.01		Алфавит. С. Я. Маршак «Ты эти буквы заучи...». В. Голявкин «Спрятался»	1	
66	12.01		В. Сутеев «Три котёнка». А. Шибанов «Беспокойные соседи»	1	
67	13.01		Е. Пермяк «Про нос и язык». Г. Остер «Меня нет дома»	1	

68	17.01		Литературное слушание. Г. Скребицкий. «Пушок»	1	
69	18.01		А. Шибает «На зарядку – становись!», «Познакомились»	1	
70	19.01		Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора»	1	
71	20.01		А.Шибает. «Всегда вместе»	1	
72	24.01		Литературное слушание. Е.Трутнева. «Когда это бывает?» Проверка техники чтения.	1	
73	25.01		Г. Цыферов «Маленький тигр». С. Чёрный «Кто?»	1	
74	26.01		Г. Остер «Середина сосиски». Я. Аким «Жадина». Стихотворения о дружбе	1	
75	27.01		Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Украинская народная сказка «Рукавичка»	1	
76	1.02		Литературное слушание. А.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»	1	
77	2.02		Г. Остер «Спускаться легче»	1	
78	3.02		В. Сутеев «Под грибом»	1	
79	4.02		А. Шибает «Что за шутки?». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	1	
80	14.02		Литературное слушание. К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»	1	
81	15.02		Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость»	1	

82	16.02		Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1	
83	17.02		Литературное слушание. Бр. Гримм «Заяц и ёж»	1	
84	21.02		Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!»	1	
85	22.02		Ю. Дмитриев «Медвежата». Г. Снегирёв «Медвежата»	1	
86	23.02		Литературное слушание. В.Сутеев. «Палочка-выручалочка»	1	
87	24.02		М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква»	1	
88	28.02		Н. Носов «Ступеньки»	1	
89	1.03		Литературное слушание. Е.Пермяк. «Пичугин мост»	1	
90	2.03		О. Дриз «Горячий привет». Г. Остер «Привет Мартышке» (отрывок)	1	
91	3.03		Е. Чарушин «Зайчата». Н. Сладков «Сорока и заяц», «Лиса и заяц»	1	
92	7.03		Литературное слушание. Н.Саконская. «Мы с мамой»	1	
93	8.03		Н. Носов «Затейники»	1	
94	9.03		Г. Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»	1	
95	10.03		Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек»	1	
96	14.03		Литературное чтение. В.Чаплина. «Мушка. Тест.	1	
97	15.03		А. Толстой «Ёж» (отрывок). В. Лунин «Волк ужасно	1	

			разъярен...». Г. Цыферов «Зелёный заяц»		
98	16.03		В. Драгунский «Он живой и светится» В. Берестов. «Картинки в лужах»	1	
99	17.03		Русская народная сказка «Лиса и журавль». Н. Сладков «Лиса и мышь»	1	
100	21.03		А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	
101	22.03		В. Сутеев «Кораблик». Кир Булычев «Скороговорка». В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	
102	23.03		Литературное слушание. С. Баруздин. «Весёлые рассказы» Тест.	1	
103	4.04		К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка». И. Северянин «Её питомцы»	1	
104	5.04		В. Осеева «Кто наказал его?», «Потерянный день». Е. Пермяк «Торопливый ножик»	1	
105	6.04		В. Осеева «Три товарища», «Печенье». А. Барто «Я – лишний»	1	
106	7.04		Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке».	1	
107	11.04		Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь»	1	
108	12.04		Э. Мошковская «Лёд тронулся». И. Соколов-Микитов «Русский лес»	1	

109	13.04		Загадки. Русская народная песня «Берёзонька». С. Маршак «Апрель»	1	
110	14.04		М. Пришвин «Лесная капель» С.Я.Маршак. «Апрель»	1	
111	18.04		И. Мазнин «Давайте дружить». Ю. Коваль «Бабочка»	1	
112	19.04		Литературное слушание. Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»	1	
113	20.04		С. Михалков «Аисты и лягушки». Е. Чарушин «Томкины сны»	1	
114	21.04		И. Жуков «Нападение на зоопарк». М. Пришвин «Ёжик». Ю. Могутин «Убежал»	1	
115	25.04		М. Пришвин «Норка и Жулька». Э.Шим «Глухарь»	1	
116	26.04		Литературное слушание. В.Бианки. «Лесной Колобок-Колочий бок» <b>Проверка техники чтения.</b>	1	
117	27.04		М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин» «На катке»	1	
118	28.04		Э.Шим. «Глухарь» Г.Скребицкий. «Самые быстрые крылья»	1	
119	2.05		В. Осеева «Просто старушка». В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится»	1	
120	3.05		Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого». И. Бутмин «Клоун»»	1	
121	4.05		Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди»	1	

122	5.05		Литературное слушание. «Терёшечка» Русская народная сказка.	1	
123	9.05		М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Ордов «Как Малышу нашли маму»	1	
124	10.05		А. Усачёв «Грамотная мышка». М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и Утёнок»	1	
125	11.05		Литературное слушание. «Лисичка-сестричка и волк» Русская народная сказка.	1	
126	12.05		С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» Д. Биссет «Дракон КОМОДО»	1	
127	16.05		А. Барто «Жук». Н. Сладков «На одном бревне», «Томка и корова»	1	
128	17.05		Литературное слушание. Г.Скребицкий. «Мать»Тест.	1	
129	18.05		И. Соколов-Мики-тов «Радуга». Е. Трутнева «Эхо»	1	
130	19.05		И. Шевчук «Ленивое эхо». К. Чуковский «Загадка». И. Соколов-Мики-тов «Май»	1	
131	23.05		Литературное слушание. А.Барто. «Весенняя гроза»Проверка техники чтения.	1	
132	24.05		А. Плещеев «Травка зеленеет». Я. Тайц «Всё здесь». К. Чуковский «Радость»	1	
133	25.05		М. Есеновский «Моя небольшая родина» Р.Валеева «Здравствуй, лето» В.Лунин. «Я видел чудо»	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Корректир овка
	план	факт			
1			Ф.Савинов. «Родина»	1	
2			И. Никитин «Русь» (в сокращении).	1	
3			<i>С. Романовский. «Русь»</i>	1	
4			Литературное слушание. С. Романовский. «Слово о Русской земле»	1	
5			С. Прокофьев «Родина»	1	
6			Произведения фольклора «Я с горы на гору шла...»	1	
7			«Я с горы на гору шла» РНП. Загадки.	1	
8			Литературное слушание «Как Илья из Муромца богатырем стал».	1	
9			Былина. «Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева)	1	
10			Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.	1	
11			Обобщение по теме. Рубрика «Книжная полка» и	1	



			«Проверь себя»		
12			А.Барто «Катя»	1	
13			С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»	1	
14			С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	1	
15			Литературное слушание. Е. Пермяк. «Смородинка».	1	
16			Н. Носов «Заплата»	1	
17			Г. Сапгир «Рабочие руки	1	
18			И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь»	1	
19			Литературное слушание.М. Зощенко. «Самое главное»	1	
20			В. Сутеев «Кто лучше?»	1	
21			Произведения о детях и для детейА. Митта. «Шар в окошке»Е. Пермяк «Две пословицы»	1	
22			Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»	1	
23			Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка»	1	
24			Произведения В. Сутеева для детей. В. Сутеев «Снежный зайчик	1	
25			Русская народная сказка.«У страха глаза велики»	1	

26			Сказки зарубежных писателей.Братья Гримм «Маленькие человечки»	1	
27			Х. К.Андерсен «Пятеро из одного стручка»	1	
28			Литературные (авторские сказки) Братья Гримм. «Семеро храбрецов»	1	
29			<b>Комплексная разноуровневая контрольная работа</b>	1	
30			Коррекция знаний по результатам контрольной работы Обобщение по теме.	1	
31			А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок)	1	
32			Произведения об осени. Э. Шим «Белка и Ворон»Е.Трутнева. «Осень»	1	
33			Произведения об осени. Н. Сладков. «Эхо»	1	
34			Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...».	1	
35			Литературное слушание. Произведения о природе.Э.Шим «Храбрый опёнок»	1	
36			Обобщение по разделу.Рубрика «Книжная полка»	1	
37			Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».	1	
38			Научно-познавательные и художественные	1	

			произведения о природе		
39			Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»	1	
40			Литературное слушание. Сказки о природе. Э. Шим. «Всем вам крышка»	1	
41			Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»	1	
42			Рассказы и сказки о природе. М. Пришвин «Деревья в лесу»	1	
43			Стихотворения о зиме. И. Суриков. «Детство» (отрывок)	1	
44-45			Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»	2	
46-47			Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	2	
48-49			Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)	2	
50			Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	1	
51			<b>Проверка выразительности чтения.</b> Соколов-Микитов. «Узоры на снегу»	1	
52			Произведения для детей. В. Одоевский «Мороз Иванович».	1	

53			Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	1	
54			Комплексная контрольная работа	1	
55			<b>Здравствуй, праздник новогодний</b>	1	
56			Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)	1	
57-58			Произведения о детях и для детей. А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)	2	
59			Стихотворения о Новом годе. С. Маршак. «Декабрь».	1	
60			Произведения о Новом годе.С. Городецкий «Новогодние приметы»	1	
61			Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя».Проверка техники чтения	1	
62			Стихи о природе. Рубрика «Книжная полка»	1	
63			Книги о Новом годе для детей.Х.К. Андерсен «Штопальная игла»	1	
64			Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	1	
65			<b><u>Учебник часть 2</u></b> Народная песня «Буренушка». В.Жуковский «Птичка». Доп. чт. К.Коровин «Баран, заяц и ёж»	1	
66			Разножанровые произведения о животных. К.	1	

			Ушинский. «Кот Васька». Произведения фольклора (считалка, загадки)		
67			Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин. «Старый гриб»	1	
68			Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». П. Комаров «Оленёнок»	1	
69			Произведения о животных. В. Бианки. «Ёж-спаситель».	1	
70			Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...».	1	
71			Литературное слушание. Произведения о животных. К. Ушинский «Плутиска кот».	1	
72			Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».	1	
73			Сказки народов России. Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)	1	
74			Авторские сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»	1	
75			Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»	1	
76			Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная» Рубрика «Проверь себя»	1	
77-78			Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»	2	

79			Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».	1	
80			<i>Текущая проверка. Навык чтения вслух.</i>	1	
81			Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»	1	
82			Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"	1	
83-84			Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей. Братья Гримм. «Бременские музыканты»	2	
85-86			Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .	2	
87			Зарубежные сказки. Повторение.	1	
88			Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».	1	
89			Проверка уровня обученности. Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1	
90			Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».	1	
91			Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.	1	
92			Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»	1	

93			Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»		
94			Произведения о детях. В. Осеева. «Сыновья».	1	
95			Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.	1	
96			Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».	1	
97			Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»	1	
98			Стихотворения о семье. Ю. Коринец. «Март»	1	
99			Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».	1	
100			Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»	1	
101			Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .	1	
102			Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей»	1	
103			Произведения ко Дню Победы. С. Баруздин «Салют»		
104			Комплексная разноуровневая контрольная работа.	1	
105			Народная песня «Весна, весна красная»	1	
106			Произведения о весенней природе А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1	

107			Литературное слушание. Произведения о природе Н. Сладков. «Снег и Ветер».	1	
108			Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»	1	
109			Стихотворения о природе Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,»	1	
110			Произведения разных жанров о природе Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».	1	
111			Литературное слушание. А. Куприн. «Скворцы»		
112			Произведения о природе. Н. Сладков. «Апрельские шутки»	1	
113			Разножанровые произведения о природе А. Барто. «Апрель».	1	
114			Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».	1	
115			Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1	
116			Произведения фольклора. Закличка. Загадка.	1	
117			Разножанровые произведения о природе. В. Жуковский «Жаворонок»	1	
118			Разножанровые произведения о природе. О. Высотская. «Одуванчик»,	1	



119			Литературное слушание. Произведения о родной природе. П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете».	1	
120			Рассказы и стихотворения о природе. Н. Сладков «Весенний гам»	1	
121			Произведения для детей. М. Пришвин. «Ребята и утята».	1	
122			Литературное слушание. Сказки о животных. Б. Заходер «Птичья школа»	1	
123			Произведения о природе. К. Ушинский. «Утренние лучи».	1	
124			Стихотворения о природе. А. Барто. «Весна, весна на улице...».	1	
125-126			<b>Комплексная контрольная работа</b>	2	
127			Библиотечный урок. Книги о родной природе.	1	
128			Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»	1	
129			Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»	1	
130			Итоговая проверка выразительности чтения.с.176 Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	
131-132			А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	

133-134			Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».	2	
135			Литературное слушание. Мир сказок и чудес. Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»	1	
136			Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя» Летнее чтение	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	дата		Тема	Кол-во часов	Корректировка
	план	факт			
1			Устное народное творчество. Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».	1	
2			Устное народное творчество. Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> Загадки, пословицы	1	
3			Устное народное творчество. Русские народные сказки. «Самое дорогое»	1	
4			Устное народное творчество. Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»	1	
5			Устное народное творчество. Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. <i>Дополнительное чтение.</i>	1	

			Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич»		
6			Устное народное творчество. Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка	1	
7			Устное народное творчество. Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	
8			Устное народное творчество. Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	
9			Устное народное творчество. Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение</i> . Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), немецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц»	1	
10			Устное народное творчество. Скороговорки. Потешки.	1	
11			Устное народное творчество. Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
12			Былины. «Добрыня и Змея».	1	
13			Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	1	
14			Былины. «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Вольга и Микула».	1	
15			Литературное слушание. Былины. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович».	1	
16			Былины. Обобщающий урок	1	

			Проверочная работа по формированию читательских умений.		
17			<i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград». И.А. Крылов «Лиса и виноград»	1	
18			<i>И.А. Крылов.</i> «Ворона и Лисица». <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Ворон и Лисица»	1	
19			<i>Дополнительное чтение. И.А. Крылов.</i> «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник»	1	
20			Басни. Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», <i>А.Е. Измайлов.</i> «Филин и чиж»	1	
21			Басни. «Проверьте себя»	1	
22			А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»	1	
23			А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». <i>Дополнительное чтение.</i> «Бой Руслана с головой»	1	
24			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
25			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
26			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
27, 28			Слушание и работа с детской книгой. <i>К.Г. Паустовский.</i> «Сказки Пушкина». <i>Дополнительное чтение. А.С.Пушкин.</i> «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	2	
29			А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер»	1	
30			А.С. Пушкина «Няне».	1	

31			Обобщение по разделу «Произведения А. С. Пушкина»	1	
32			Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1	
33			А.Н Майков «Осень»	1	
34			А.А. Фет«Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»	1	
35			Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение</i> И.А. Бунин. «Листопад»	1	
36			Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». «Проверьте себя». Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
37,38			Л.Н. Толстой «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня)	2	
39, 40			Л.Н. Толстой Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан»</i>	2	
41,42			Произведения Л.Н. Толстого. Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	2	
43			Л.Н. Толстой <i>Дополнительное чтение</i> «Лев и собачка»	1	
44,45			Произведения Л.Н. Толстого. Разножанровые произведения Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь»	2	
46			Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> «Ореховая ветка» А.Сергеенко «	1	

			Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»		
47			Произведения Л.Н. Толстого. «Проверьте себя»	1	
48			Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К.И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок»	1	
49			Слушание и работа с детской книгой.  <i>Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов</i> «Крестьянские дети»	1	
50			Стихи Н. А. Некрасова о природе «Славная осень...».	1	
51			Н.А. Некрасов «Зеленый шум».  К. И. Чуковский «Зеленый шум»	1	
52			Стихи Н. А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода»	1	
53			Произведения Н.А. Некрасова. Слушание и работа с детской книгой <i>К. И. Чуковский</i> «О стихах Н. А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов</i> «Саша», «Перед дождём»	1	
54			Обобщение по разделу «Произведения Н.А. Некрасова»  Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
55			А.П. Чехов Повесть «Степь» (отрывок).  <i>Дополнительное чтение А.П. Чехов.</i> «Белолобый». <i>И. С. Тургенев.</i> «Лес и степь»	1	
56			А.П. Чехов Повесть «Степь» (отрывок).  <i>Дополнительное чтение А.П. Чехов.</i> «Белолобый». <i>И.С.Тургенев.</i> «Лес и степь»	1	

57			А.П. Чехов «Ванька»	1	
58			А.П. Чехов «Ванька». <i>Дополнительное чтение. Н.С. Шер.</i> «О рассказах А.П. Чехова»	1	
59			Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Андреев «Кусака»	1	
60			Произведения А.П. Чехова. «Проверь себя»	1	
61			Ш. Перро «Подарки феи»	1	
62			Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». <i>Дополнительное чтение.</i> Ц. Топелиус. «Зимняя сказка»	1	
63			Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение. Х.- Г. Андерсен.</i> «Снеговик»; <i>Братья Гримм</i> « Умная дочь крестьянская	1	
64			Урок - утренник «В мире сказок»	1	
65			И.С. Никитин «Русь»	1	
66			И.С. Никитин«Утро»	1	
67			И.З. Суриков «Детство»	1	
68			Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение. И.С. Никитин.</i> «Помню я: бывало, няня...»	1	
69			С.Д. Дрожжин «Привет». «Зимний день»	1	
70			Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка.</i> «Москва»	1	

71			Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
72			Д.Н. Мамин - Сибиряк Рассказ «Приёмьш»	1	
73			Д.Н. Мамин - Сибиряк Рассказ «Приёмьш»	1	
74			Д.Н. Мамин- СибирякСказка «Умнее всех»	1	
75			Слушание работа с детской книгой, <i>Дополнительное чтение.</i> Рассказ Д.Н. Мамина - Сибиряка «Постойко»	1	
76			Рассказ Д.Н. Мамина- Сибиряка «Постойко»	1	
77			Обобщение по разделу «Произведения Д. Мамина-Сибиряка»Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
78			А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда»	1	
79,80			А.И. Куприн Рассказ «Синяя звезда»	2	
81			А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька»	1	
82			А.И. Куприн Рассказ «Барбос и Жулька».	1	
83			<i>Дополнительное чтение</i> А.И. Куприн «Собачье счастье»	1	
84			Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Дополнительное чтение</i> А.И. Куприн«Ю-ю»	1	
85			Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна». Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
86			С.А. Есенин Стихи о Родине «Я покинул родимый дом...»	1	



87			С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	
88			С.А. Есенин «Берёза». <i>Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки)</i>	1	
89,90			С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	2	
91			Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение. С.А. Есенин «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев «Деревня»</i>	1	
92			Обобщение по разделу «Стихи С. Есенина» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
93			К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	1	
94,95			К.Г. Паустовский Сказка «Стальное колечко»	2	
96,97			К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»	2	
98			К.Г. Паустовский. «Какие бывают дожди?»	1	
99			<i>Дополнительное чтение</i> К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»	1	
100			Слушание и работа с книгами К.Г.Паустовского. <i>Дополнительное чтение. «Тёплый хлеб»</i>	1	
101			Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»</i>	1	
102			Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение. И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка»</i>	1	

103			Обобщение по разделу «Произведения К.Г. Паустовского» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
104			Урок-утренник «Моя любимая книга»	1	
105			С.Я. Маршак «Урок родного языка»	1	
106			С.Я. Маршак «Ландыш»	1	
107			В. Субботин«С Маршаком».Дополнительное чтение. С.Я. Маршак Пьеса-сказка «Кошкин дом»	1	
108			Обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака» Проверочная работа по формированию читательских умений.	1	
109			Л. Пантелеев «Честное слово»	1	
110			Л. Пантелеев «Камилл и учитель»	2	
111			Произведения Л. Пантелеева <i>Дополнительное чтение</i> «Фенька», «Новенькая»	1	
112			Обобщение по разделу «Рассказы Л. Пантелеева»	1	
113			А.П. Гайдар «Горячий камень»	1	
114			А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1	
115			А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы)	1	
116			А.П. Гайдар «Тимур и его команда» (отдельные главы). С.В.Михалков «Аркадий Гайдар»	1	
117			Очерк К.Г.Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».	1	

			Слушание и работа с книгами о детях		
118			Обобщение «Проверь себя»	1	
119,120			М.М Пришвин «Моя Родина»	2	
121			М.М Пришвин «Выскочка». <i>Дополнительное чтение</i> «Двойной след»	1	
122,123			М.М Пришвин «Жаркий час» В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине»	2	
124			Слушание и работа с детскими книгами о природе. <i>Дополнительное чтение</i> В.В. Бианки. «По следам»	1	
125			Обобщение по разделу «Книги писателей-натуралистов». «Проверьте себя»	1	
126			Дж. Лондон «Волк»	1	
127,128			Дж. Лондон «Волк»	2	
129			Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	1	
130			Э. Сетон-Томпсон «Чинк»	1	
131			Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дж. Чарди</i> «Джон ДжейПленти и кузнечик Дэн»	1	
132			<i>Дополнительное чтение.</i> Произведения зарубежных писателей.	1	
133			Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей». «Поверь себя»	1	
134			Комплексная разноуровневая контрольная работа	1	

135,136			Библиотечный урок «Что читать летом»	2	
---------	--	--	--------------------------------------	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

№	Дата		Тема урока	часы	корректировка
	по плану	фактически			
1-2			Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни. 8 часов Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. <i>Дополнительное чтение.</i> Крупницы народной мудрости.	2	
3			Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»  Контрольное чтение наизусть №1. Малые жанры фольклора.	1	
4			« <i>Былины</i> ». Былина «Волхв Всеславович».	1	
5			<i>Дополнительное чтение.</i> Русская народная сказка «Марья Моревна».	1	
6			«Народные легенды». «Легенда о граде Китеже». Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами.	1	
7			« <i>Народные песни</i> ». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий	1	

			<p>Пожарский во главе ополчения». <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Народные песни». <i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>Песня-слава «Русская Земля».</p> <p>Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море».</p>		
8			<p><i>Обобщение.</i> «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка».</p> <p>Рубрика «Проверьте себя».</p> <p>Книги с былинами и легендами.</p>	1	
9-10			<p><b>Басни. Русские баснописцы. 5 часов</b></p> <p>«Произведения русских баснописцев».</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и Муравей».</p> <p>И. Хемницер «Стрекоза».</p> <p>Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».</p> <p><b>Проверка навыка чтения вслух на начало года</b></p>	2	
11			<p><i>Слушание и работа с книгами.</i></p> <p>«Произведения русских баснописцев».</p> <p>И. Хемницер. «Друзья».</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>И. Крылов. «Крестьянин в беде».</p> <p><b>Контрольное чтение наизусть №2.</b></p> <p>И. Крылов «Стрекоза и Муравей».</p>	1	
12			<p>«Произведения русских баснописцев».</p> <p>А. Измайлов. «Кукушка».</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>А. Измайлов. «Лестница». Баснописец И.А. Крылов».</p> <p>И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>И. Крылов «Осёл и Соловей».</p> <p>С. Михалков. «Слово о Крылове».</p>	1	
13			<p><b>Контрольное чтение наизусть №3.</b></p> <p>И. Крылов «Мартышка и очки».</p>	1	

			Обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверьте себя».		
14			<b>Произведения В.А.Жуковского. 4 часа</b> «Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь».	1	
15			«Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна».	1	
16			<i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги В.А. Жуковского». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери».	1	
17			<i>Обобщение.</i> «Произведения Жуковского». Рубрика «Проверьте себя» (в тетради).	1	
18			<b>Произведения А.С.Пушкина. 4 часа</b> «Повторение изученных произведений А.С. Пушкина». Стихотворение «Осень» (отрывки). <i>Дополнительное чтение.</i> Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 1 четверти</b>	1	
19			«Стихи А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». <b>Контрольное чтение наизусть №4.</b> А.С. Пушкин «Осень».	1	
20-21			«Сказки А.С. Пушкина». <i>Дополнительное чтение.</i> А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке». Из воспоминаний В.И. Даля. <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 1 четверти</b>	2	
22-23			<b>Произведения М.Ю.Лермонтова. 3 часа</b> «Стихи М.Ю. Лермонтова».	2	

			М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Книги М.Ю. Лермонтова». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня».		
24			«Стихи о природе М.Ю. Лермонтова». М. Лермонтов «Горные вершины».  <b>Контрольное чтение наизусть №5.</b> <i>М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»</i>	1	
25			<b>Произведения П.П.Ершова. 3 часа</b> «Литературные (авторские) сказки». П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки).	1	
26-27			Обобщение «Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». Рубрика «Проверьте себя». или <i>комплексная контрольная работа.</i>	2	
28			<b>Произведения В.М.Гаршина. 3 часа</b> «Сказки В.М. Гаршина». В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	
29			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Авторские сказки». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Повторение литературных сказок». Рубрика «Проверьте себя».  <b>Контрольное чтение наизусть №6.</b> В. Гаршин. «Сказка о жабе и розе» (фрагмент).	2	
30-31			<b>Произведения русских писателей о детях. 4 часов.</b> «Произведения о детях». Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»).	2	

32			<p>Слушание и работа с книгами. «Произведения о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> К. Станюкович. «Максимка».</p> <p><b>Контрольное чтение наизусть № 7.</b> Н. Гарин-Михайловский. «Старый колодезь» (фрагмент).</p>	1	
33			<p>«Произведения русских писателей о детях». <i>Дополнительное чтение.</i> Д. Мамин-Сибиряк «Вертел». Рубрика «Книжная полка».</p>	1	
34-35			<p><b>Произведения зарубежных писателей о детях. 7 часов.</b> «Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).</p>	2	
36-37			<p>«Произведения зарубежных писателей о детях». Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). <b>Контрольное чтение наизусть № 8.</b> Марк Твен «Приключения Тома Сойера».</p>	2	
38			<p>«Сказки зарубежных писателей». Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди». <i>Дополнительное чтение.</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное».</p>	1	
39			<p>«Произведения Х.-К. Андерсена». Стихотворение Х.-К. Андерсена «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.</p>	1	
40			<p>Обобщение изученного в первом полугодии. «Книги зарубежных писателей». Рубрика «Книжная полка».</p>	1	
41			<p><b>В мире книг. 6 часов.</b> «Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. <i>Дополнительное чтение.</i> Библейское предание «Суд Соломона». <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 2 четверти</b></p>	1	



42			«Мифы Древней Греции». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар».	1	
43			«Мифы народов мира». Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».  <i>Дополнительное чтение.</i> Древнеиндийский миф «Создание ночи».	1	
44			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Мифы народов мира». <i>Дополнительное чтение.</i> Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1	
45			«Книги Древней Руси». «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития).	1	
46			«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».	1	
47			<b>Произведения Л.Н.Толстого. 5 часа.</b> <i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого». «Художественные рассказы». Л.Н. Толстой «Акула».	1	
48			«Басни Л.Н. Толстого». Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».	1	
49			«Научно-популярные рассказы». Л.Н. Толстой. «Черепашка». «Познавательные рассказы». Л.Н. Толстой. «Русак».	1	
50			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1	
51			<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».	1	

52			<b>А.Блок 2 часа</b> «Стихи о Родине». А. Блок «Россия».	1	
53			«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество». <b>Контрольное чтение наизусть № 9.</b> А. Блок «Россия».	1	
54-55			<b>«Стихи К.Д.Бальмонта. 5 часа</b> .Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «Россия» <b>.Контрольное чтение наизусть №10.</b>	2	
56			«Стихи о Родине и о природе». К. Бальмонт «К зиме».	1	
57			«Стихи о природе». К. Бальмонт «Снежинка».	1	
58			«Сказочные стихи». К. Бальмонт «У чудищ».	1	
59			<b>Произведения А.И.Куприна. 5 часа</b> «Рассказы о животных». А. Куприн «Скворцы».	1	
60			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Сказки и легенды русских писателей». <i>Дополнительное чтение.</i> А. Куприн «Четверо нищих».	1	
61-62			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Произведения о животных». Рубрика «Книжная полка». <i>Дополнительное чтение.</i> Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк». Песков «В гостях у Сетон-Томпсона».	2	
63			<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя» в тетради.	1	
64			<b>Стихи И.А.Бунина. 3 часа</b> «Стихи о природе».И. Бунин. «Гаснет вечер, даль	1	

			синеет...», «Детство».		
65			Слушание и работа с детскими книгами. «Стихи русских поэтов». Дополнительное чтение. К. Чуковский «Н. Некрасов». <b>Контрольное чтение наизусть №11.</b> И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет...»	1	
66			Обобщение. «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя».	1	
67			<b>С.Я.Маршак 7 часов</b> «Стихотворения С.Я. Маршака». С. Маршак «Словарь».	1	
68			«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1	
69			«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». «Двенадцать месяцев» (избранные картины).	1	
70-71			Слушание и работа с книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Дополнительное чтение. С. Маршак «Сказка про козла». <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 3 четверти</b>	2	
72			«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	1	
73			Обобщение по разделу «Произведения С.Я.Маршака». Рубрика «Проверьте себя».	1	
74			<b>Стихи Н.А.Заболоцкого. 3 часа.</b> «Стихи для детей». Н. Заболоцкий «Детство».	1	
75			«Стихи Н.А. Заболоцкого». Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».	1	
76			Библиотечный урок. «Стихи русских поэтов». Книги со стихотворениями русских поэтов.	1	

			<b>Контрольное чтение наизусть №12.</b> Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке».		
77			<b>Произведения о детях войны. 5 часов</b> «Произведения о детях войны». <i>Дополнительное чтение.</i> В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы).	1	
78			В.П. Катаев «Сын полка» (отдельные главы). Р/к Нанайская сказка «Отважный сын»	1	
79			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги о детях войны». Детские журналы и книги.	1	
80-81			<i>Дополнительное чтение.</i> К. Симонов «Сын артиллериста». Р/к Корякская сказка «Чайка и ворон»	2	
82			<b>Н.Рубцов 2 часа</b> «Стихи о родной природе». Н. Рубцов «Берёзы». «Стихи о Родине». Н. Рубцов «Тихая моя родина». <i>Дополнительное чтение.</i> Н. Рубцов «Ласточка». <b>Контрольное чтение наизусть №13.</b> Н. Рубцов «Берёзы».	1	
83			<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя».	1	
84-86			<b>Произведения С.В.Михалкова. 3 часа.</b> «Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома». <i>Дополнительное чтение.</i> С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».	3	
87			<b>Юмористические произведения. 3 часа.</b> «Юмористические рассказы о детях и для детей». Н. Носов «Федина задача». Р/к Мансийская сказка «Гордый олень»	1	
88-89			«Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания». <i>Дополнительное чтение.</i> В. Драгунский «Тайное становится явным».	2	
90-92			<b>Очерки. 7 часов.</b> «Очерки о Родине». И. Соколов-Микитов «Родина».	3	

			<i>Дополнительное чтение.</i> М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». Р/к Хантыйская сказка «Мальчик Идэ»		
93			«Очерки о людях». А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки».	1	
94-95			<i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький «О сказках». Р/к Хантыйская сказка «Нарты с золотом» <i>Слушание и работа с книгами.</i> «Темы очерков». <i>Дополнительное чтение.</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	2	
96			<i>Обобщение.</i> Рубрика «Проверьте себя». <i>Дополнительное чтение.</i> М. Горький. «О книгах». Ю. Яковлев «Право на жизнь».	1	
97-98			<b>Путешествия. Приключения. Фантастика.</b> <b>9 часов.</b> «В мире фантастики». Н. Вагнер «Фея Фантаста».	2	
99-100			Н. Вагнер «Берёза». Р/к Нанайская сказка «Березовый сынок»	2	
101-103			<i>Слушание и работа с детскими книгами.</i> «Книги Н.П. Вагнера». <b>Проверка навыка чтения вслух на конец 4 четверти</b> Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	3	
104-105			<i>Дополнительное чтение.</i> Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». Р/к Ненецкая сказка «Два брата»	2	

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
---	------------

1. Основные средства обучения:

- ✓ Учебник «Литературное чтение. 1,2,3,4 класс» в 2 ч. (автор-составитель Л. А.Ефросинина)

2. Дидактические пособия:

- ✓ Рабочая тетрадь «Литературное чтение. . 1,2,3,4 класс» в 2ч (автор Л.А.Ефросинина);
- ✓ Учебная хрестоматия «Литературное чтение. 4 . 1,2,3,4 класс» в 2ч. (автор-составитель Л. А.Ефросинина);
- ✓ Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А.Ефросинина);
- ✓ Литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания в2ч. (автор Л. А.Ефросинина)

3. Методические материалы для учителя:

- ✓ Литературное чтение. Программа. 1—4 классы (авторы Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова);

4. Электронные образовательные ресурсы:

- ✓ Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей» (автор Л. А.Ефросинина)

В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса литературного чтения; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.

Методический аппарат учебников организует ориентировку учащихся при формировании важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т. д.) и обеспечивает их поэтапную отработку. Многие задания ориентированы на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений.

Текстовый материал учебников способствует духовно-нравственному развитию младших школьников, осознанию ими важнейших нравственно-этических понятий (дружба, доброта, взаимопонимание, уважение к старшим, любовь к родителям и др.)

В пособиях рассматриваются теоретические основы обучения чтению, основные положения программы «Литературное чтение» в начальной школе, даются общие рекомендации по организации уроков литературного чтения и поурочные разработки к учебникам.

В книгах рассматриваются требования к обучению творческому чтению и подходы к формированию читательской активности младших школьников

<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку.</p> <p>Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p>	
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Принтер лазерный.</p>	
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>	<p>Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома</p>

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.