

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру
1- 4 кл.

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой (Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2012) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программы разработаны в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программы отражают обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения окружающему миру.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 1 классе программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели), 2 часа в неделю. Во 2,3,4-ом классах программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), 2 часа в неделю.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками:

- «Человек и природа».
- «Человек и общество».
- «Правила безопасной жизни».

Рабочая программа реализуется по УМК «Начальная школа XXI века»:

- Окружающий мир. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: авт.-сост. Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф.
- Окружающий мир.. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва. Вентана-Граф.
- Окружающий мир.. 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф.
- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва. Вентана-Граф.

- Окружающий мир.. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Н.Ф.Виноградова - М.: Вентана-Граф.

- Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва. Вентана-Граф.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения окружающего мира выпускник должен называть (приводить примеры):

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и

последний императоры);

народы, населяющие Россию;

различать (соотносить);

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двига-

тельный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;

узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;

составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась

беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование

в разные исторические времена», «Родной край»;

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»; «государство», «права ребенка»;

в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической карт; выполнять задания на

контур-
ной карте, представленные в рабочей тетради.

Методы и формы оценки результатов освоения.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа.

Индивидуальный устный опрос: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

Работа с индивидуальными карточками-заданиями, графические работы, работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.