**Анализ учебно-методической работы МБОУ «ООШ с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» за 2013-2014 учебный год и основные задачи на 2014-2015 учебный год.**

**I. Информационно-методическое обеспечение УВП**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

-               содержание основных направлений деятельности;

-               работа над методической темой школы;

-               работа методического совета;

-               работа методических объединений;

-               аттестация педагогических кадров;

-               обобщение опыта;

-               формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

-               научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

-               участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов,   районных  и областных мероприятиях;

-               использование педагогами современных образовательных технологий;

-               практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа школы реализуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, распоряжениями и приказами Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района, приказом № 93 от 02.09.2013 года по МБОУ «ООШ с. Березовка» «Об организации методической работы в 2013-2014 учебном году».

Методическая работа  в 2013- 2014 учебном году была ориентирована на реализацию цели работы школы: « Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, выявление и реализация образовательного потенциала учащихся; отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика».

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4.Развитие и совершенствование системы работы  и поддержки одаренных учащихся.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми  специалистами.

9. Активнее внедрять в работу современные технологии проведения уроков, ИКТ.

10. Направить работу МО на совершенствование форм и методов проведения уроков.

11. Усилить работу по выявлению проблем отдельных педагогов, проводить посещения и взаимопосещения уроков с целью повышения качества преподавания.

12. Проводить систематическую работу с кабинетами, пополнять дидактический материал и следить за санитарным состоянием.

13. Продолжить активное участие в работе МО, КМО, РМО. Направить некоторых учителей на курсовую подготовку по предметам.

14. Шире использовать в практике работы школы здоровье сберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

15. Провести на уровне школы конкурс «Учитель года-2014» и делегировать победителя на муниципальный конкурс.

16. Направить методическую работу на подготовку учащихся к итоговой аттестации за курсы основного образования и мониторинговой проверки учащихся 4 класса за курс начальной школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный  педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

- педагогические мастерские;

– семинары;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– школьные  МО;

– микроисследование;

– методические консультации.

     Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:   
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Развитие гармоничной личности посредством внедрения компетентно-ориентированного подхода в образовательный процесс».

1. **1.     Работа методического совета школы**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

  На 2013-2014 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

**1 четверть**

Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО по реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в  2013-2014 учебном году. Изучение образовательных стандартов по предметам. Утверждение плана работы школы по подготовке к промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, ГИА в форме ОГЭ  в 2013-2014 учебном году. Интеграция содержания образования. Обзор нормативно – правовых документов по аттестации педагогических кадров в 2013-2014 учебном году.

**2 четверть**

О ходе подготовки выпускников школы к ГИА в форме ОГЭ  в 2013-2014 учебном году. Об итогах школьного и муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Итоги мониторинга учебного процесса за 1 четверть. Анализ уровня базовой подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации.

**3 четверть**

«Урок 21 века традиции и новаторство». Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. Подготовка и проведение творческих отчетов по теме школы. Открытые уроки, Обобщение опыта.

**4 четверть**

«Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребенка». О подготовке и проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов, итоговой 9 классе. Подготовка экзаменационного материала. Выполнение учебных программ.  Анализ работы за год. Планирование работы на год. Проведение экзаменов.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета не смогла повысить  эффективность работы с одаренными детьми (наличие призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников).

**Задачи:** - пересмотреть план работы  МС по работе с одаренными детьми;

-  включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**II. Работа с педагогическими кадрами**

1. ***Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2013-2014 учебного года***

***По стажу:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | От 0-2 лет | От 2 -5лет | От 5-10лет | От 10-15 | От15-20 лет | От 20-25 лет | Свыше 25лет |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 |

***По образованию:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | высшее | Среднее специальное | н/в | среднее | Обучаются заочно Название института, факультет, курс, год окончания |
| 12 | 9 | 2 | 1 | 0 | 2  Педагогический институт Саратовского государственного университета, педагогика и психология начального образования ,учитель начальных классов, 4 курс. 2016  ЮИПА СГИА, юриспруденция, юрист, 5 курс  2016 |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что в педколлектив нет вливания молодых специалистов.

1. ***Аттестация  кадров***

Цель:выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В 2013-2014 уч.году было аттестовано 6 педагогических работников на первую категорию, что повысило % учителей с первой категорией на 17%.(2012-2014 учебный год-4 педагога, 2013-2014 учебный год-6 педагогов).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Высшая категория 2012-2013 | Высшая категория  2013-2014 | Первая категория  2012-2013 | Первая категория  2013-2014 | Соответствие занимаемой должности  2012-2013 | Соответствие занимаемой должности  2013-2014 |
| Начальные классы |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Физика |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Биология |  |  |  | 1 |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  | 1 |  |  |
| География |  |  |  | 1 |  |  |
| Физическая культура |  |  | 1 | 1 |  |  |
| История |  |  | 1 | 1 |  |  |

*План аттестации на 2015 год*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | должность | Населенный пункт | район | Место работы | Сроки аттестации | |
| начало | конец |
| 1 | Давыдова Лидия Аркадьевна | учитель | С. Березовка | Базарно-Карабулакский | МБОУ «с. Березовка » | 15.10.2014г | 15.01.2015г |
| 2 | Кликушина Г.П | учитель | С. Березовка | Базарно-Карабулакский | МБОУ «с. Березовка » | 15.10.2014г | 15.01.2015г |
| 3 | Алексушин Алексей Михайлович | учитель | С. Березовка | Базарно-Карабулакский | МБОУ «с. Березовка » | 01.09.2014 | 01.11.2014 |

***3.Повышение квалификации педагогов( С1сентября 2013г.по 1июня 2014г)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК | Кол-во педагогов |
| География | 18.03.13-18.12.13 | Программа профессиональной переподготовки «Преподавание географии в основной и старшей школах» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» | 1 |
| Начальные классы | 09.04.14-18.04.14 | «Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» | 2 |
| Физическая культура | 17.09.13-03.10.13 | «Теоретическая основа и методика преподавания предмета «Физическая культура» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» | 1 |
| ОБЖ | 17.09.13-03.10.13 | «Теоретические основы и методика формирования физической культуры, культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» | 1 |
| Технология | 17.09.13-03.10.13 | «Теоретическая основа и методика преподавания предмета «Технология» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» | 1 |

***Повышение квалификации педагогов по ФГОС***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| Начальные классы | 20.0611-28.06.11 | «Инновационные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| История и обществознание | 27.09.12-13.10.12 | «Преподавание истории и обществознания в основной школе с учетом требований ФГОС ООО.» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| Русский язык | 01.10.12-17.10.12 | «Преподавание русского языка и литературы в основной школе с учетом требований ФГОС ООО.» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| Математика | 16.08.12-05.09.12 | «Преподавание математики в основной школе с учетом требований ФГОС ООО.» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| Немецкий язык | 20.0611-28.06.11 | «Преподавание иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО.» | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |

*План повышения квалификации педагогов по предмету*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| Химия, биология | Сентябрь 2014 |  | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| Музыка | Сентябрь 2014 |  | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |

*План повышения квалификации педагогов по ФГОС*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата прохождения КПК | Название КПК | Место проведения КПК |
| Химия, биология | Сентябрь 2014 |  | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |
| Физическая культура | Сентябрь 2014 |  | ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» |

**Курсовую подготовку в 2013-2014 прошли 5 учителей в** ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО» **.**

           А также 1 учитель прошел курс по теме « Обеспечение перехода на ФГОС с использованием УМК по русскому языку и литературе издательства «Русское слово», и 1учитель на базе «СГУ им Чернышевского» по программе «Информатика и прграммирование»

**Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы; лишь 36% прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО»

4.Информация об участии педагогов в семинарах, конференция, конкурсах

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ü Работа над единой методической темой школы. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- сотрудничество с музеями школы, района области;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | предмет | Уровень участия | Дата участия | Название конференции | место | Название семинара | Участие ,выступление | Название конкурса | место | Название  выставки | место |
| Константинова Светлана Александровна | география | региональный | 27 марта 2013г |  |  | Приоритетные направления эколого-краеведческой работы в ОУ» | + |  |  |  |  |
| Константинова Светлана Александровна |  | муниципальный | 25 февраля 2014 |  |  | «Инновационная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС» | + |  |  |  |  |
| Константинова Светлана Александровна |  | региональный | Апрель 2013г |  |  | Творческая мастерская «Вселенная человека и педагога Януша Корчака» | + |  |  |  |  |
| Константинова Светлана Александровна |  | региональный | 17 июля 2013 |  |  | Мастер-класс «Использование метода проекта на уроках и во внеурочное время с учетом ФГОС» |  |  |  |  |  |
| Усачева Татьяна Евгеньевна | ОРКСЭ | муниципальный |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Будникова Ирина Михайловна | биология | российский |  |  |  |  |  | «Мой лучший урок» | 3 место |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель /Кол-во | Ед. измерения | |
| Количество педагогов | % от всего педагогов в школе |
|  | Доля преподавателей, владеющих и использующих ИКТ – технологии. | 10 | 83 |
|  | Доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии. | 8 | 66 |

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы

Нерешенные проблемы: в новом учебном году следует повысить активность педагогов в различных педагогических мероприятиях.

***5. Поощрения учителей.*** Награждение грамотами и наградами разного уровня

Будникова И.М., Константинова С.А. –грамота администрации школы;

Кликушина Г.П.-грамота УО Базарно-Карабулакского муниципального района;

Давыдова Л.А.-грамота Главы администрации Базарно-Карабулакского муниципального района

***6. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Тема опыта | Где рассматривался опыт | выход |
| Константинова Светлана Александровна | «Инновационная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС» | Семинар | Выступление |
| Константинова Светлана Александровна | «Использование метода проекта на уроках и во внеурочное время с учетом ФГОС» | Мастер-класс | Выступление |

*III.Работа с одаренными детьми*

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2013-2014 уч.год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

    Выводы:

1. Во всероссийской олимпиаде школьников увеличилось количество участников, увеличилось число победителей и призеров.
2. Исследовательская работа организована на хорошем уровне.
3. Количество призеров увеличилось на 4 человека, победителей на 8 человек.
4. Учителя-предметники эффективно используют интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить  ИКТ  компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность  на результат.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | критерии / учебный год | 2012-2013учебный год | 2013-2014 учебный год |
|  | Охват участников олимпиады школьного этапа | *21* | *15* |
|  | Результативность (доля победителей и призеров) | *40%* | *40%* |
|  | Охват участников олимпиады муниципального этапа | *6* | *6* |
|  | Результативность (доля победителей и призеров) | *14%* | *50%* |
|  | Участие в региональном этапе олимпиады | *0* | *0* |
|  | Результативность (победители и призеры) | *0* | *0* |

Уменьшение числа участников олимпиады школьного этапа связано с переходом работы школы в статусе основной общеобразовательной школы.

*Наиболее значимые результаты по воспитательной работе на уровне района, региона, России*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Дата участия | ФИО победителя или призера | класс | Место |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Митинг «200 дней и ночей Сталинграда» | | | школьный | | | 48  Старостина В.В. | | 1-11 |  | |
|  | Мероприятие «Эхо прошедших боёв» | | | школьный | | | 12  Усачёва Т.Е. | | 9-11 |  | |
|  | Вечер встречи с выпускниками | | | школьный | | | 19  Константинова С.А. | | 7-11 |  | |
|  | Урок мужества «Хозяин неба»,посвященный 100-летию Покрышкина | | | школьный | | | 23  Усачёва Т.Е. | | 6-11 |  | |
|  | Историко-спортивная игра «Служу Отечеству» | | | школьный | | | 23  Алексушин А.А., Усачёва Т.Е. | | 6-11 | 1 место-«Гардемарины»  2 место-«Русичи» | |
|  | Спортивная игра «День Защитника Отечества» | | | школьный | | | 20  Будников Д.А. | | 1-5 | 1 место-«Стальная броня»  2 место-«Ночной дозор» 3место-«Морские волки» | |
|  | Математический конкурс «Кенгуру» | | | всероссийский | | | 11  Старостина В.В. | | 9-11 | Сертификаты участия | |
|  | Конкурс рисунков «Служу Отечеству» | | | областной | | | 9  Нефёдова А.Н. | | 5-11 |  | |
|  | Конкурс рисунков «Подводный мир» | | | областной | | | 16  Нефёдова А.Н. | | 1-8 | 2 место-Будникова Е., Лобанова А., Маштакова И.,Шапкарина Н., 3 место-Колтунов А.,Кулак Л. | |
|  | Конкурс -эссе«Политика в современном мире» | | | областной | | | 1  Усачёва Т.Е. | | 9 | Сертификат участника Ерофеева М. | |
|  | 2 и 3 этапы Лыжня России | | | районный | | | 7  Будников Д.А. | | 6-11 |  | |
|  | Шахматный турнир | | | областной | | | 2  Будников Д.А. | | 8,11 | 1 командное место | |
|  | Шахматный турнир, посвященный дню Защитника Отечества | | | районный | | | 2  Будников Д.А. | | 8,11 | 2место | |
|  | Конкурс мягкой игрушки «Страна Кустодия» | | | областной | | | 9  Нефёдова А.Н. | | 1-8 | 1 место Калмыкова М.,Крохалева М., Лучкина Н. | |
|  | Конкурс рисунков «У Волги в огне и пожарах победу ковал Сталинград» | | | областной | | | 3  Нефёдова А.Н. | | 2,4 |  | |
|  | Конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Иллюстрации к любимым произведениям» | | | всероссийский | | | 4  Усачёва Т.Е. | | 11 | 2 место-область Будникова Д.,1 место-район Будникова Д., Кузьмина А., 2 место-район ЗеленоваЮ., Ломакина В. | |
|  | Конкурс рисунков «Жизнь в глобализованном мире» | | | областной | | | 1  Константинова С.А. | | 11 | 2 место Сучкова Анастасия | |
|  | Конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | | | областной | | | 1  Нефедова А.Н. | | 6 |  | |
|  | Конкурс рисунков «Моя мама-пешеход», «Моя мама-водитель» | | | областной | | | 3  Нефёдова А.Н. | | 4-5 | 3 место Мариеская Дарья | |
|  | Конкурс рисунков «Все мы разные, все мы вместе» | | | районный | | | 2  Нефёдова А.Н. | | 4 |  | |
|  | Конкурс солдатской песни «Виктория» | | | районный | | | 11  Кликушина Г.П. | | 3,4,9,11 | 2 место вокальная группа | |
| 28. | III Всероссийский математический конкурс «Ребус»-2013 | | | всероссийский | | | 9  Урсаки Л.М., Старостина В.В. | | 5,6,7,8 |  | |
| 30. | Научно-практическая конференция «Россия и космическое мышление» | | | районный | | | 1  Старостина В.В. | | 8 | 3 место Королёв Николай | |
| 31. | Конкурс презентаций «Наркотики и закон» | | | районный | | | 3  Константинова С.А. | | 9 | 3 место Ерофеева Мария | |
| 32. | Конкурс Человек и природа» | | | всероссийский | | | 7  Константинова С.А. | | 4,7 |  | |
| 33. | КВН «Весенние вытворяшки» | | | районный | | | 10  Кликушина Г.П., Константинова С.А. | | 9,11 | 3 место | |
| 34. | Конкурс сочинений к 70 летию Сталинградской битвы | | | региональный | | | 1  Дючкова Т.П. | | 7 | 1 Место Ромайкин С. | |
| 35. | Выставка детского творчества | | | районный | | | 39  Нефёдова А.Н. | | 1-11 | Номинация за раздел «Мы помним.Мы чтим.Мы гордимся.» | |
| 36. | Легкая атлетика кросс | | | районный | | | 10  Будников Д.А. | | 8-11 | 2 место команда девушек | |
| 37 | Всероссийские олимпиады для младших школьников | | | Всероссийский | | | 16  Давыдова Л.А. | | 1-4 | 1 место Константинов Артём диплом 1 степени 2 место Алексушина Маргарита диплом 2 степени  3 место Нефёдова Юлиана диплом 3 степени | |
| 38 | Презентация проекта «Мир русской избы» | | | школьный | | | 8  Усачёва Т. Е. | | 7,11 | 1место Будникова Д. Зеленова Ю.  2 место  Артамонов В.  3 место Ломакина В. | |
| 39 | Конкурс эссе « Культура труда» | | | районный | | | 1  Усачёва Т. Е. | | 11 | 1место Ломакина В. | |
| 40. | Конкурс плаката «Водитель, пристегнись, и пристегни ребёнка!» | | | районный | | | 1  Алексушин А. М. | | 9 |  | |
| № п.п. | Ф.И. обучающегося | | | Класс | Ф.И.О. учителя подготовившего победителя | | Муниципальные конкурсы (указать название конкурса) | Региональные  конкурсы (указать название конкурса) | | Всероссийские  конкурсы (указать название конкурса) | | | место | |
| 1 | Педагогический коллектив | | |  |  | |  | Конкурс программ по работе с семьёй «Мы вместе!» | |  | | |  | |
| 2 | Будникова Е., Константинов А., Шишов А.,Сафонова Л., Нефёдова Ю., Алексушина М., Колтунов А., | | | 2-4 | Давыдова Л.А. | |  |  | | «Эму-эрудит» | | | сертификаты | |
| 3 | Константинов А.,Нефёдова Ю.,Алексушина М., Константинова Е. | | | 2-9 | Константинова С.А. | |  |  | | Конкурс школьных проектов, посвященного 20-летию Конституции РФ | | |  | |
| 4 | Матазова А., Мариевская В., Хватов М.,Хватов А. | | | 6-8 | Константинова С.А. | | Экологический слёт «Живи природа» |  | |  | | | 3 | |
| 5 | Митрофанова А,Хватов М., Дёмина К., Хватов А., Мариевская В., Васильев Н., Фадеев М. | | | 5-8 | Будникова И.М. | |  |  | | «Русский медвежонок», «Гелиантус» | | | 2-3 | |
| 6 | Митрофанова А,Хватов М., Хватов А., Мариевская В.,Мариевская Д., Матазова А.,Васильев Н., Фадеев М.,Калмыкова М., Маштакова И. | | | 5-9 | Старостина В.В. Усачёва Т.Е. | | «В.В.Терешкова-первая в мире женщина космонавт» |  | |  | | | 2-3место | |
| 7 | Митрофанова А.,Фёдоров В., А,Хватов М., Хватов А., Мариевская В.,Мариевская Д., Васильев Н., Фадеев М.,Крохалёва М., Королёв Н. | | | 5-9 | Старостина В.В., Урсаки Л.М. | |  |  | | Математический конкурс «Ребус» | | | сертификаты | |
| 8 |  | | | 1-4 | Давыдова Л.А. | |  |  | | Литературный турнир «Волшебный клубок» | | | сертификаты | |
| 9 | Нефёдова Ю.,Будникова Е. | | | 2-3 | Нефёдова А.Н. | |  | Конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!» | |  | | |  | |
| 10 | Хватов А., Мариевская В.,Мариевская Д., МатазоваА., Хватов М.,Иленев М., Калмыкова М. | | | 6-8 | Нефёдова А.Н., Усачёва Т.Е. | |  | Литературный конкурс презентаций и рисунков «Жизнь замечательных людей» | |  | | |  | |
| 11 | Королёв Н Крохалёва Мария | | | 9 | Усачёва Т.Е. | | Игра «Умники и умницы», посвящённая 20- летию Конституции РФ |  | |  | | |  | |
| 12 | Королёв Н | | | 9 | Усачёва Т.Е. | | Эссе « Я гражданин» |  | |  | | |  | |
| 13 | Королёв Н | | | 9 | Усачёва Т.Е. | | Сочинение « История Конституции РФ» |  | |  | | |  | |
| 14 | Калмыкова М. | | | 8 | Усачёва Т.Е | | Мультимедийная презентацияЖЗЛ»О творчестве Филонова» |  | |  | | |  | |
| 15 | Константинов А.  Будникова Е. Шишов А.  Нефёдова Ю. Сафонова Л. Алексушина М.  Константинова Е. Фёдоров В. | | | 1-5 | Алексушин А.М. | |  |  | | Конкурс рисунков «Страна БезОпасности» | | |  | |

**IV. Работа над методической темой школы**

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- сотрудничество с музеями школы, района области;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

**V. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы**

Особое внимание в работе МО и администрацией уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год было посещено 30 уроков, 3 из них прошли на недостаточно высоком уровне.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- уровень познавательной активности учащихся;

- формирование практических умений и навыков учащихся;

- формирование умения и навыка работы с компьютером;

- использование на уроках разноуровневых заданий;

-использование на уроках презентаций проектов.

Тематика и контроль выбраны правильно, т. к. в значительной степени повысился уровень качества преподавания, структура урока, методы, применяемые на уроках.

Из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

-провести семинары-практикумы «Использование ИКТ на уроках»

-увеличить количество взаимопосещений уроков учителями школы;

-провести цикл открытых уроков силами учителей по недоработанным методическим вопросам.

В этом году был обобщен опыт работы учителя истории Усачевой Татьяны Евгеньевны по теме «Использование метода защиты проектов учащихся на уроках истории и литературы», Константиновой С.А. «Использование дополнительного материала на уроках географии для развития познавательной активности учащихся на уроках» и продолжена работа по обобщению опыта учителя физики Старостиной В.В. по теме: «Развитие логического мышления на уроках физики».

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются МО по циклам. В школе их 3.

1. МО учителей начальных классов. Руководитель учитель 2 категории Давыдова Л.А.
2. МО учителей естественно-математического цикла. Руководитель учитель 2категории Константинова С.А .
3. МО учителей филологического цикла. Руководитель учитель 2 категории Урсаки Л.М.

На заседаниях МО успешно рассматривались следующие вопросы:

1. Развитие личности ребенка средствами художественно-эстетического обучения и воспитания.
2. Создание условий для развития творческой одаренности учащихся.
3. Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Лексическая работа на уроках русского и немецкого языка.
5. Учебная деятельность и умение учиться.
6. Формирование учебной мотивации младших школьников.
7. Закаливание – основной элемент ЗОЖ на уроках физической культуры.
8. Развитие творческих способностей на уроках технологии.
9. Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.
10. Диагностика обучения первоклассников по ФГОС НОО в начальной школе.

Проведено 4  интегрированных предметных недели: предметов начальных классов, предметов естественно – научного цикла,  русского языка и литературы, математики.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень  предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

**VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы. Обеспеченность рабочего места учителя, обеспеченность компьютером обучающихся.**

На данный учебный год школа работала при наличии 12 учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала. В кабинетах имеется оборудование для проведения методической работы и реализации поставленных перед педагогами целей. 5 кабинетов оборудованы компьютерами для учителей, в компьютерном кабинете 3 компьютера для обучающихся. В силу того, что в школе небольшое количество обучающихся, учащиеся работают с компьютерами.

Проблемы: работа с учебными кабинетами в этом году велась не на должном уровне. Не во всех кабинетах обновлялись рабочие стенды, не везде в наличии были перспективные планы работы кабинетов. После проверки кабинетов основные недостатки были ликвидированы, пополнился запас дидактического материала.

VII. Учебный процесс

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **показатель** | **Ед.изммерения** | |
| Кол-во | % |
| **1** | Укомплектованность педагогическими кадрами | **12** | **100** |
| **2** | Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет). | **11** | **92** |
| **3** | Доля преподавателей, обучающихся в межкурсовой период (на проблемных семинарах: СарИПКиПРО). | **1** | **8** |
| **4** | Доля преподавателей, имеющих высшее образование. | **9** | **75** |
| **5** | Доля преподавателей пенсионного возраста | **4** | **33** |
| **6** | Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения. | **12** | **66** |
| **7** | Доля преподавателей, имеющих высшую категорию | **0** | **0** |
| **8** | Доля преподавателей, имеющих 1 категорию. | **7** | **58** |
| **9** | Доля преподавателей, имеющих 2 категорию. | **2** | **16** |
| **10** | Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности | **1** | **8** |

**Обновление содержания образования**

Сегодня назрела необходимость собственно педагогического решения проблемы всестороннего обновления  содержания  образования.

Магистральное направление этого обновления  очевидно. И указано оно еще К.Д.Ушинским: «подвергнуть генеральному смотру все науки и все сведения, в них полагаемые», с тем, чтобы решить главный в содержании  образования  вопрос - что «заслуживает великой чести сделаться предметом ученья для детей». «Мы валим в детскую голову, - писал Ушинский в "Педагогической антропологии", - всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать, тогда как в то же самое время самые образованные люди не знают того, что необходимо было бы им знать и за незнание чего они часто расплачиваются дорогой ценой... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить все, что держится только по рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым, а между тем отнимает много часов из короткого драгоценного периода жизни и заграждает память, также имеющую свои пределы».

Это магистральное направление было положено в основу модернизации российского образования, главной задачей которой является повышение его   
доступности, качества и эффективности.

Общая направленность процесса обновления  содержания  общего образования  определяется следующими целями:

- приведением содержания  образования  в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики;

- новой интерпретацией понятий современной функциональной грамотности и общей образованности;

-резким уменьшением негативных влияний общего образования  на здоровье школьников;

-разгрузкой инвариантного компонента содержания образования ;   
- модернизацией образовательных технологий как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания  образования ;

-созданием механизма постоянного обновления содержания   образования ;

- практически ориентированным характером всех разработок по обновлению  школы.   
Иными словами, российская система образования  должна перейти из *режима выживания в режим развития*. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

*Стандарт* – основа свободно формирующего образования, на основе которого складывается национальная система образования. Под стандартом образования понимается *система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.*

Образовательный стандарт – оптимистический симптом, свидетельствующий о вхождении образования  в новую образовательную эпоху - целостного, ценностно-насыщенного, культуросообразного и интегрального образования  и адекватной ему педагогики. Это - норма, обеспечивающая преемственность учебного плана и учебной программы, лишь смещающая их из поля «целей» в поле «средства» и являющая собой более сложный способ их интеграции. Образовательный стандарт является также основанием таких регулирующих механизмов и оценочных технологий как государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

* равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
* единство образовательного пространства в РФ;
* защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
* основы для расчёта федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в сфере общего образования.

В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и оно должно иметь относительную завершённость. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по концентрическому принципу6 первый концентр – начальное общее основное общее образование, второй - среднее( полное) общее образование

Важный элемент стандарта – требования к результатам образования. Именно они – предмет стандартизации в образовании.

Стандартизация в образовании  - это модель образования, его мера в упорядоченном своем многообразии образовательном пространстве. Но главное - это новый способ проектирования цели в образовании, цели нового типа, требующей системной междисциплинарной рефлексии.

В Российской Федерации государственный образовательный стандарт выступает с 1992 года как законодательная, а с 1993 года как конституционная норма, поскольку по своей социально-педагогической сути - это,

во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование ;

во-вторых, - выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования  нации.

Стандарт « второго поколения» формулирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных учебных программ. При этом качественно меняется объект стандартизации: если раньше главным объектом контроля были ребёнок, его успехи, знания и навыки, то теперь предполагается поставить под контроль всю систему школьного образования. Существенно меняется и расширяется набор оцениваемых параметров. Наряду с оценкой успеваемости ученика планируется определить требования к результатам и условиям получения образования, включая качество и количество учебников и оборудования, санитарно – гигиенические нормы. При этом важно установить соответствие между требованиями к результатам образования и теми средствами, которые государство и общество готовы выделить на образование. Ожидаемые результаты должны быть адекватными вкладываемым средствам.

Одна из принципиальных новаций современных образовательных стандартов - выделение фундаментального ядра содержание общего среднего образования. Над его созданием работает разработчик стандартов Александр Абрамов. Авторы стандартов « второго поколения» выдвигают следующий тезис: образовательный стандарт - это не минимум, а уровень, соответствующий определённой ступени обучения от начальной школы до вуза. Стандарт « второго поколения» задают планку для целого набора факторов, и их выполнение ведёт не к « минимуму», а к созданию необходимых возможностей для максимального успеха образовательного процесса.

В качестве основного результата образования рассматривается овладение определённым набором действий, позволяющих ставить и решать важные жизненные и профессиональные задачи. Понятие «результат образования» тесно связан с понятие «компетенция», которая рассматривается в стандартах как способность человека эффективно решать задачи в широком круге социальных, профессиональных и жизненных ситуациях. Ключевой компетенцией признается умение учиться, т.е способность личности к саморазвитию и самосовершенству , путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только усвоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На данном этапе можно говорить о том, что в России сложился новый подход к построению и развитию образования. Он основан на индивидуализации и дифференциации, вариативности и альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебно- программной документации, её прогностичности и адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды, индивидуальным особенностям и способностям обучающихся

Учитывая это можно утверждать, что система стандартов строится на принципах природосообразности, научности подходов к организации образования.

Как известно каждый возрастной этап образования – это новый мир со свойственными только ему особенностями детской психики, преобладающими видами деятельности, программами врождённого поведения. Успешным станет только обучение, организованное с опорой на эти особенности. Поэтому каждый этап – это отдельная школа, построенная по законам возраста, имеющая собственные, чётко сформулированные цели образования, содержание, формы организации учебного процесса.

Поэтому основная задача стандарта – чётко сформулировать цели обучения, определить знания , универсальные учебные действия (УУД), навыки, техники и способы деятельности, которыми ученики должны овладеть в определенном возрастном периоде.

**Качество образования, результаты мониторингов учебной деятельности.**

**Результаты успеваемости учащихся МБОУ «СОШ с.Березовка»**

**за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | **Закончили на:** | | | | **%**  **качества знаний** | **%**  **успевае-**  **мости** |
| **на начало года** | **на конец года** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4»** | **неуспевающие** |
| 1 | 3 | 3 | Не аттестуются |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 | 100 |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| **Итого** | **16** | **16** | **0** | **7** | **6** | **0** | **66** | **100** |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| 7 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25 | 100 |
| **Итого** | **19** | **19** | **0** | **8** | **11** | **0** | **40** | **100** |
| **11** | **7** | **7** | **1** | **3** | **3** | **0** | **57** | **100** |
| **Итого** | **7** | **7** | **1** | **3** | **3** | **0** | **57** | **100** |
| **Итого по школе** | **42** | **42** | **1** | **18** | **20** | **0** | **49** | **100** |

**Результаты успеваемости учащихся МБОУ «ООШ с.Березовка»**

**за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | | **Закончили на:** | | | | **%**  **качества знаний** | **%**  **успевае-**  **мости** |
| **на начало года** | **на конец года** | **«5»** | **«4», «5»** | **«3», «4»** | **неуспевающие** |
| 1 | 3 | 3 | Не аттестуются |  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | 0 | 1 | 5 | 0 | 17 | 100 |
| **Итого** | **15** | **15** | **0** | **6** | **6** | **0** | **61** | **100** |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 75 | 100 |
| 6 | 4 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60 | 100 |
| 7 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| **Итого** | **16** | **17** | **0** | **9** | **8** | **0** | **40.2** | **100** |
| **Итого по школе** | **31** | **32** | **0** | **15** | **14** | **0** | **52** | **100** |

В сравнении с 2012-2013 уч годом уровень качества знаний вырос на 3%, что показывает на активизацию работы каждого педагога по повышению качества знаний обучающихся. Тем не менее предстоит большая работа по повышению данных показателей.

**VIII. Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год**

**Общие выводы**

1.Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

2.Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.  
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

4.Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Заседание МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах в соответствии с основной методической проблемой школы. Но проблемы, которые возникают при работе педагогов, современные требования к проведению занятий не всегда выносились на уровень работы МО. Следовательно, нужно активизировать работу МО, продумать разнообразные формы проведения заседаний МО.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения запланированной работы существует в школе методический совет, в состав которого входят представители администрации школы и руководители МО. Методический совет успешно координировал работу МО и сроки проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий и заседаний МО.

Открытых уроков по линии методической работы было запланировано 10, проведено – 5. Их посетил весь педколлектив школы. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами, почти все из них можно назвать открытыми.

Работа с учебными кабинетами в этом году велась не на должном уровне. Не во всех кабинетах обновлялись рабочие стенды, не везде в наличии были перспективные планы работы кабинетов. После проверки кабинетов основные недостатки были ликвидированы, пополнился запас дидактического материала.

Все учителя принимали активное участие в КМО, РМО. Администрация школы принимает активное участие в семинарах руководителей школ и все передовое внедряет в работу своей школы.

**Задачи на 2014-2015 уч. год.:**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2.Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения  профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4.Развитие и совершенствование системы работы  и поддержки одаренных учащихся.

5.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

6.Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

7.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

8.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми  специалистами.

9. Активнее внедрять в работу современные технологии проведения уроков, ИКТ.

10. Направить работу МО на совершенствование форм и методов проведения уроков.

11. Усилить работу по выявлению проблем отдельных педагогов, проводить посещения и взаимопосещения уроков с целью повышения качества преподавания.

12. Проводить систематическую работу с кабинетами, пополнять дидактический материал и следить за санитарным состоянием.

13. Продолжить активное участие в работе МО, КМО, РМО. Направить некоторых учителей на курсовую подготовку по предметам.

14. Шире использовать в практике работы школы здоровье сберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

15. Провести на уровне школы конкурс «Учитель года-2014» и делегировать победителя на муниципальный конкурс.

16. Направить методическую работу на подготовку учащихся к итоговой аттестации за курс основного образования и мониторинговой проверки учащихся 4 класса за курс начальной школы.