

## Публичный доклад директора

МБОУ «ООШ с. Березовка»

### 1. Общая характеристика учреждения

Юридический адрес и фактический адрес:

- почтовый индекс 412515, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с. Березовка, ул. Жукова, д. 13а.

- телефон: (84591) 61-4-56, E-mail: **soshberezovka@rambler.ru**

- сайт школы: <http://soshberezovka.okis.ru>

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области» имеется в наличии весь пакет учредительных документов:

1. Устав, утвержденный Постановлением главы администрации Базарно-Карабулакского муниципального района № 306 от 23.04.2015 года.

2. Лицензия: серия 64Л01 № 0001763 регистрационный № 2085 от 03.06.15 года.

3. Свидетельство о государственной аккредитации – 64А01 № 0000258, регистрационный № 508 от 03.12.2013 года.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица – серия 64 № 003476057 22.01.2001 года.

5. Свидетельство о государственной регистрации права -64-АД 025339 от 16.09.2013 года.

6. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 1026400556709 от 30.04.2015 года.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 57.01.03.000.м.000013.01.14 от 17.01.14 года.

Муниципальном бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Павлова с. Березовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», является общеобразовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы:

- Начального общего образования

- Основного общего образования

В 2014/2015 учебном году МБОУ «ООШ с. Березовка» работает в качестве основной общеобразовательной школы, имея в составе 7 классов-комплектов (1,2- класс- комплект, 3,4 – класс- комплект, 5,6,7,8,9 классы) и 36 обучающихся. В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для учащихся 2-9 классов, 5- дневной учебной недели -для учащихся 1 класса, занятия проводились в одну смену. На конец учебного года в школе обучалось 36 учащихся, которые занимались в 7 классах-комплектах. Все учащиеся были охвачены двухразовым горячим питанием. По программе «Школьное молоко» в рацион питания учащиеся начальных классов дополнительно ежедневно получали молоко.

Для учащихся 1,7,9 классов (5 человек) из села Толстовка организован подвоз.

На улучшение горячего питания в школе существенно влияет наличие пришкольного участка, на котором выращен хороший урожай овощей. Также при школе функционировал лагерь с дневным пребыванием, где отдохнули более 40 % учащихся. Организация и проведение лагеря отдыха получила хорошую оценку со стороны детей, родителей и управления образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями СанПин, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В течение 2014-2015 учебного года классными руководителями были проведены подворные обходы семей, с целью выявления необучающихся детей, возможных переселенцев.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году все дети школьного возраста, проживающие на территории муниципального округа, были полностью охвачены образовательным процессом.

В течение года отсевы учащихся из школы не допущены. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» выполнен.

Мероприятия, запланированные по выполнению всеобуча:

№ п/п	Запланировано	Сделано
1	Ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся	Классными руководителями подаются сведения по посещаемости учащихся после 2 урока заместителю директора по УВР
2	Причина выяснения прогулов учащимися	Работа классного руководителя с родителями учащихся, не посещающих школу,
3	Посещение учащихся надому учителями	Посещение учащихся классными руководителями по мере

		необходимости
4	Совещание при заместителе директора по УВР по вопросу посещаемости	Третий вторник месяца совещание при заместителе директора по вопросам посещаемости
5	Помощь учителям в вопросах посещаемости	Индивидуальные беседы в вопросах посещаемости
6	Индивидуальная помощь учащимся	Беседы с учащимися и их родителями

#### Характеристика педагогического коллектива.

В школе 10 педагогов, имеют высшее образование –7, среднее специальное –2, награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 5, 7-педагогическим работникам присвоена I категория, 2 – имеет соответствие занимаемой должности.

Перед педагогическим коллективом школы была поставлена цель, над которой работал коллектив: «Воспитание социально активной личности, имеющую гражданскую позицию, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях быстроменяющегося общества, умеющих брать ответственность на себя, в том числе и за собственную судьбу».

Реализация данной цели достигается в результате решения ряда задач:

- Продолжить работу МО, повышая самообразование и конечные результаты труда
- Продолжить процесс аттестации педагогических кадров
- Улучшить показатели районных олимпиад.
- Продолжить работу над внедрением инновационных технологий обучения и воспитания.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основе базисного учебного плана 2004г для обучающихся 6-9 классов, учебный план для обучающихся 1,2,3,4,5 классов составлен с учетом требований ФГОС НОО и ООО. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметами внутри образовательных областей. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану с целью увеличения количества часов, отведённых на образовательные области базового и регионального компонента. Дополнительное образование осуществляется за счет кружков и спортивных секций, реализуемых школой на всех ступенях обучения, которые позволяют учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Эти дополнительные образовательные услуги оказываются в рамках бюджетного финансирования, т.е. бесплатно для учащихся. В качестве подготовки учащихся 9 класса к выбору профиля на старшей ступени обучения были введены элективные курсы по предметам и профориентации

### Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения (всего 2 класса-комплекта, в которых на конец 2014-2015 учебного года обучалось 15 человек) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Заложить фундамент начальной образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения.

### Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На второй ступени обучения (всего 5 классов-комплектов, в которых на конец 2014-2015 учебного года обучалось 21 человек), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

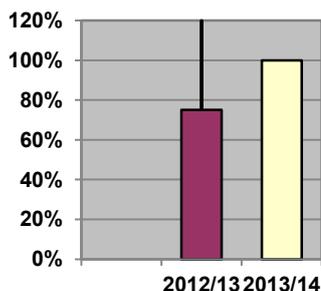
- Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на третьей ступени обучения
- Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её

Часы школьного компонента распределены по основным предметам.

**Предварительное трудоустройство выпускников школы в 2014-2015 учебном году выглядит следующим образом:**

Класс	Кол-во выпускников	Поступают			Работают	Не определились
		В 10кл.	В ССУЗы	В ВУЗы		
9	3	2	1	0	-	-

**Поступили в ССУЗы**



### Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году

- Уроки ( классно-урочная форма)
- Консультации
- Групповые занятия
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки
- Проектная деятельность

### Выводы

Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Деятельность школы была направлена на вооружение учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости.

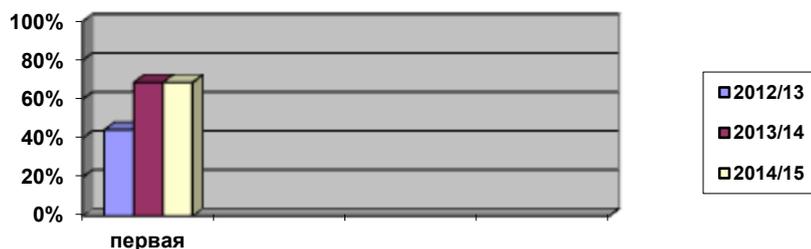
### Управленческая деятельность

#### Качественный состав администрации школы

Педагогическая должность	Прохождение последних курсов	Плановое обучение	Административная категория	Педагогическая категория
Директор	2015г. ГАУ ДПО СОИРО	2020	Соответствие занимаемой должности	Первая
Зам. директора по УВР	2015 ГАУ ДПО СОИРО	2020	Соответствие занимаемой должности	Первая

### Качество педагогического состава

Квалификация педагогов



Основными элементами контроля учебного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- Выполнение всеобуча
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество обучения учащихся, социализация учащихся
- Качество ведения школьной документации

- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной школы
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний
- Диагностика деятельности обучающихся 1,2,3,4,5 классов по ФГОС НООи ООО.

Для осуществления контролирующей функции использовались формы контроля:

- Классно-обобщающий контроль в 6, 7, ,8 классах ( фронтальный вид контроля за деятельностью учителей и классного руководителя класса, уровень ЗУН по итогам контрольных работ)
- Обзорный контроль – это обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, проверка календарно-тематическое планирование по предмету – выполнение программы и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» детьми, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, организация и обеспеченность учащихся питанием

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

***Методы контроля:***

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации
- Проверка знаний учащихся ( контрольные срезы)
- Анкетирование
- Анализ
- Тестирование

Вопрос выполнения программ: программа учителями по всем предметам и классам выполнена, практическая часть реализована, что подтверждается записями в журналах.

При проверке школьной документации отмечается, что при заполнении журналов допускаются некоторые нарушения: несколько исправлений

оценок, небрежные записи, подчистки. На данные недостатки указано некоторым учителям.

Недостаточно организован контроль со стороны родителей за дневниками и, следовательно, за успеваемостью детей в 2,8 классах. Рекомендуется учителям своевременно доводить до родителей факты неуспеваемости детей. В 2015/16 учебном году необходимо в данном направлении осуществлять дальнейшую работу по повышению качества оформления школьной документации, вести направленную работу по устранению пропусков без уважительной причины, продолжать работу по повышению качества знаний, умений и навыков учащихся, дифференциации, индивидуализации и профилизации обучения, укреплению здоровья учащихся.

Администрацией школы посещались уроки, в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- дифференцированный подход к обучению учащихся при ведении урока и на контрольных и самостоятельных работах
- использование проектных методов и презентаций проектов на уроках.

Итоги контроля оформлялись справкой, по которой следовал приказ. Все итоги подводились на педагогических совещаниях, анализировались на заседаниях МО учителей-предметников.

#### **Выводы, рекомендации.**

В основном поставленные задачи на 2014/2015 учебный год выполнены. Учебная программа по всем предметам пройдена. Повысилась активность учащихся в проведенных мероприятиях творческого характера, результатом чего стало получение почетной грамоты на смотре школьной художественной самодеятельности, победа в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конкурсах районного и областного масштаба, предметных школьных олимпиадах.

По итогам года даны рекомендации школьных МО по проведению мероприятий; необходимо наметить пути работы на 2015/16 учебный год по устранению недостатков

В 2015/16 учебном году кроме мероприятий по повышению качества знаний учащихся в школе необходимо продолжить вести работу по предпрофильной подготовке: организовать целенаправленную работу учителей и учащихся, мотивированных на учебу через индивидуальный подход на уроках; спланировать работу с сильными, слабоуспевающими и с ослабленными здоровьем учащимися.

#### **Анализ учебной работы.**

**Результаты успеваемости учащихся  
за 2014-2015 учебный год.**

В 2014-2015 учебном году школа ставила перед собой цель «Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика».

С какими же результатами школа подошла к концу учебного года?

Успеваемость по школе составляет 95%

Качество знаний по школе –51,4 %, что по сравнению с прошлым годом снижено 0,6% (52 %)

Оставлена на повторный год обучения -1

Педколлектив школы за 2014/2015уч.г. добился определённых успехов в учебно-воспитательном процессе. Результаты работы отражены в следующих показателях:

Клас с	Кол-во уч-ся на начало года	Кол- во уч- ся на конец года	Приб ыло	Выбы ло	Кол- во отлич ников	Оконч ившие год на «4» и «5»	неуспе вающи е	Качество знаний
1	6	6	-	-	не аттестуются			
2	3	3	-	-	-		-	0%
3	3	3	-	-	-	3	-	100%
4	3	3	-	-	-	2	-	66%
5	6	6	-	-	-	1	-	17%
6	4	4	-	-	-	3	-	75%
7	5	5	-	-	-	4	-	80%
8	3	3	-	-	-	-	-	0%
9	3	3	-	1	-	2	-	66%
<b>Ито го</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	-	-	<b>15</b>	-	<b>51,4%</b>

В течение 2014-2015 учебного года в школе проводился мониторинг уровня качества знаний по русскому языку, математике, химии, физике, географии, биологии, истории, экологии, немецкому языку в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет



- промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества
- итоговый ( годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты итогового тестирования в 5-8, классах по предметам и контрольных работ по русскому языку и математике в 1-4 классах в 2014-2015 учебном году.

№	Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся	Выполнили	Оценки				Качество знаний	ФИО учителя
						5	4	3	2		
1	Математика	1	22.05.15	6	6	0	2	4	0	33%	Колтунова Н.А.
2	Русский язык	1	24.05.15	6	6	0	1	4	1	17%	Колтунова Н.А.
1	Математика	2	24.05.15	3	3	0	0	2	1	0%	Кликушина Г.П.
2	Русский язык	2	23.05.15	3	3	0	1	1	1	33%	Будникова И.М.
1	Математика	3	22.05.15	3	3	0	2	1	0	66%	Кликушина Г.П.
2	Русский язык	3	23.05.15	3	3	1	0	2	0	33%	Будникова И.М.
1	Математика	4	Мониторинг	3	1	1	0	0	0	100%	Кликушина Г. П.
2	Русский язык	4	Мониторинг	3	1	0	1	0	0	100%	Кликушина Г. П.
4	Окружающий мир	4	Мониторинг	3	1	0	1	0	0	100%	Константинова С.А.
1	Математика	5	21.05.15	6	6	0	2	4	0	33%	Урсаки Л.М.
2	Русский язык	5	22.05.15	6	6	0	2	4	0	33%	Усачева Т.Е.
3		5	18.05.15	6	6	0	2	4	0	33%	Будникова

	литература										И.М.
4	История	5	21.05.15	6	6	0	3	3	0	50%	Усачева Т.Е.
5	ОБЖ	5	17.05.15	6	6	0	4	2	0	66%	Алексушин А.М.
6	География	5	22.05.15	6	6	0	3	3	0	50%	Константинова С.А.
7	Немецкий язык	5	27.05.15	6	6	0	3	1	0	75%	Урсаки Л.М.
8	Биология	5	16.05.15	6	6	1	1	4	0	33%	Будникова И.М.
9	Обществознание	5	20.05.15	6	6	0	3	3	0	50	Усачева Т.Е.
1	Математика	6	22.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Старостина В.В.
2	Русский язык	6	23.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Ковшова Г.А.
3	Литература	6	24.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Константинова С.А.
4	Биология	6	17.05.15	4	4	0	2	2	0	50%	Будникова И.М.
5	История	6	18.05.15	4	4	1	2	1	0	75%	Усачева Т.Е.
6	География	6	21.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Константинова С.А.
7	Немецкий язык	6	17.05.15	4	4	0	2	2	0	50%	Урсаки Л.М.
8	ОБЖ	6	22.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Алексушин А.М.
9	Экология	6	18.05.15	4	4	2	1	1	0	75%	Константинова С.А.
10	Краеведение	6	21.05.15	4	4	1	2	1	0	75%	Константинова С.А.
11	Обществознание	6	18.05.15	4	4	0	3	1	0	75%	Усачева Т.Е.
	Русский язык	7	24.05.15	5	5	0	3	2	0	60%	Усачева Т.Е.
	Математика	7	22.05.15	5	5	3	1	1	0	80%	Старостина В.В.
	Экология	7	26.05.15	5	5	3	1	1	0	80%	Константинова С.А.
	Физика	7	24.05.15	5	5	0	4	1	0	80%	Старостина В.В.
	Литература	7	21.05.15	5	5	1	3	1	0	80%	Старостина

											В.В.
История	7	20.05.15	5	5	0	4	1	0	80%	Усачева Т.Е.	
Биология	7	24.05.15	5	5	0	4	1	0	80%	Будникова И.М.	
География	7	20.05.15	5	5	2	2	1	0	80%	Константинова С.А.	
Немецкий язык	7	24.05.15	5	5	0	3	2	0	60%	Урсаки Л.М.	
Обществознание	7	22.05.15	5	5	0	4	1	0	80%	Усачева Т.Е.	
Краеведение	7	23.05.15	5	5	0	4	1	0	80%	Будникова И.М.	
ОБЖ	7	26.05.15	5	5	0	5	0	0	100%	Алексушин А.М.	
Математика	8	22.05.15	3	3	0	0	3	0	0	Старостина В.В.	
Русский язык	8	21.05.15	3	3	0	0	3	0	0%	Усачева Т.Е.	
Немецкий язык	8	21.05.15	3	3	0	1	2	0	33%	Урсаки Л.М.	
Литература	8	20.05.15	3	3	0	0	3	0	0	Урсаки Л.М.	
История	8	16.05.15	3	3	0	0	3	0	0%	Усачева Т.Е.	
Физика	8	18.05.15	3	3	0	1	2	0	33%	Старостина В.В.	
Химия	8	18.05.15	3	3	0	1	2	0	33	Будникова И.М.	
Экология	8	17.05.15	3	3	0	2	1	0	66	Константинова С.А.	
Обществознание	8	21.05.15	3	3	0	0	3	0	0%	Усачева Т.Е.	
Биология	8	22.05.15	3	3	0	2	1	0	66%	Будникова И.М.	
География	8	25.05.15	3	3	0	2	1	0	66	Константинова С.А.	
ОБЖ	8	16.05.15	3	3	0	0	3	0	0%	Алексушин А.М.	
Краеведение	8	18.05.15	3	3	0	2	1	0	66	Константинова С.А.	
Информатика	8	15.05.15	3	3	0	0	3	0	0	Будников Д.А.	

В среднем качество знаний учащихся по предметам составляет: русский язык – 42%; математика – 47%; физика – 56,5%; химия 33%; биология – 57,25%;

география – 67,75%; история – 51,25%; экология 73,6%, немецкий язык – 54,5%.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты учебного года по своему предмету на каждом МО
2. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся в связи с тем, что за прошлый 2014-2015 учебный год большинство учителей показывали уровень обученности учащихся выше среднего. В этом учебном году уровень обученности снизился до уровня ниже среднего, низкий.
3. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики и МО учителей русского языка и литературы по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

***Анализ методической работы школы  
за 2014-2015 учебный год***

**I. Информационно-методическое обеспечение УВП**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;

- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Методическая работа школы реализуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, распоряжениями и приказами Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района, приказом № 73 от 01.09.2014 года по МБОУ «ООШ с. Березовка» «Об организации методической работы в 2014-2015 учебном году».

Методическая работа в 2014- 2015 учебном году была ориентирована на реализацию цели работы школы: «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся».

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ООО.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;

- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблемы «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

### **1. Работа методического совета школы**

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

На 2014-2015 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были запланированы заседания по следующим темам:

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности</b>
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год

Сентябрь	Контрольные работы на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, ОУ. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Полугодовые контрольные срезы. Проверка техники чтения. Индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Межпредметная связь уроков
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ГИА. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 классе.
Май	Проведение контрольных срезов на конец учебного года. Проверка техники чтения в начальной школе
Июнь	Итоговая аттестация учащихся. Анализ работы МО за прошедший период

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (отсутствие обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников).

**Задачи:** - пересмотреть план работы МС по работе с одаренными детьми;

- включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

## II. Работа с педагогическими кадрами



## 1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2014-2015 учебного года

По стажу:

Всего педагогических работников	От 0-2 лет	От 2 - 5 лет	От 5-10 лет	От 10-15	От 15-20 лет	От 20-25 лет	Свыше 25 лет
10	1	0	0	0	3	1	5

По образованию:

Всего педагогических работников	высшее	Среднее специальное	н/в	среднее	Обучаются заочно Название института, факультет, курс, год окончания
10	7	2	1	0	1 ЮИПА СГИА, юриспруденция, юрист, 6 курс 2016

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что в подколлектив нет вливания молодых специалистов.

## 2. Аттестация кадров

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В 2014-2015 уч. году процент учителей с первой категорией составляет 60 %.(2013-2014 учебный год-5 педагогов, 2014-2015 учебный год-6 педагогов).

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки

прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Предмет	Высшая категория 2012-2013	Высшая категория 2013-2014	Первая категория 2012-2013	Первая категория 2013-2014	Соответствие занимаемой должности 2012-2013	Соответствие занимаемой должности 2013-2014
Начальные классы			1	1		
Физика			1	1		
Биология				1		
Иностранный язык				1		
География				1		
Физическая культура			1	1		
История			1	1		

*План аттестации на 2015 год*

№ п/п	ФИО	должность	Населенный пункт	район	Место работы	Сроки аттестации	
						начало	конец
1	Кликушина Г.П	учитель	С. Березовка	Базарно-Карабулакский	МБОУ «ООШ с. Березовка»	15.10.2014г	15.01.2015г
2	Алексушин Алексей	учитель	С. Березовка	Базарно-Карабулакский	МБОУ «ООШ с.	01.09.2014	01.11.2014

	Михайлович				Березовка »		
--	------------	--	--	--	-------------	--	--

### *3.Повышение квалификации педагогов( С1сентября 2014г.по 1июня 2015г)*

Предмет	Дата прохождения КПК	Название КПК	Место проведения КПК	Кол-во педагогов
Биология	17.03-03.04.2015	«Теория и методика обучения биологии и химии в ОУ»	ГАОУ ДПО «СОИРО»	1
Администрация	01.04.-24.04.2015	«Теория и практика современного управления ОО»	ГАОУ ДПО «СОИРО»	2

### *Повышение квалификации педагогов по ФГОС*

Предмет	Дата прохождения КПК	Название КПК	Место проведения КПК
Начальные классы	21.08.-20.09.2014	«Инновационные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования»	НОУ ДПО «БИППи ПК»
История и обществознание	27.09.12-13.10.12	«Преподавание истории и обществознания в основной школе с учетом требований ФГОС ОО.»	ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО»
Русский язык	01.10.12-17.10.12	«Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО.»	НОУ ДПО «БИППи ПК»
Математика	16.08.12-05.09.12	«Преподавание математики в основной школе с учетом требований ФГОС ОО.»	ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО»

Немецкий язык	20.0611- 28.06.11	«Преподавание иностранного языка с учетом требований ФГОС НОО и ООО.»	ГАОУ ДПО «Сар ИПКиПРО»
Биология и химия	21.08.- 20.09.2014	«Теория и методика преподавания химии, биологии в условиях ФГОС ООО»	НОУ ДПО «БИППи ПК»
География и экология	21.08.- 20.09.2014	«Теория и методика преподавания географии, экологии в условиях ФГОС ООО»	НОУ ДПО «БИППи ПК»
Физическая культура	21.08.- 20.09.2014	«Теория и методика преподавания физической культуры, технологии и ОБЖ в условиях ФГОС ООО»	НОУ ДПО «БИППи ПК»

План повышения квалификации педагогов по предмету

Предмет	Дата прохождения КПК	Название КПК	Место проведения КПК
Физика	Март 2016	«Теория и методика обучения физики в ОУ»	ГАОУ ДПО «СОИРО»
Музыка	Сентябрь 2015	«Теория и методика обучения музыки в ОУ»	ГАОУ ДПО «СОИРО»
Немецкий язык	Март 2016	«Теория и методика обучения иностранных языков в ОУ»	ГАОУ ДПО «СОИРО»

План повышения квалификации педагогов по ФГОС

Предмет	Дата прохождения КПК	Название КПК	Место проведения КПК

**Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГАОУ ДПО «СОИРО»

4. Информация об участии педагогов в семинарах, конференция, конкурсах Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Работа над единой методической темой школы. МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями школы, района области;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

ФИО педагога	предмет	Уровень участия	Дата участия	Н	м	Название семинара	Уч	Н	м	Н	м
				а	е		а	а	е	а	е
				з	с		з	з	с	з	с
				в	т		е	в	т	в	т
				н	о		,в	а	о	а	о
				и			ыс	н		н	
				е			ту	и		и	
				к			пл	е		е	
				о			ен	к		в	

				н ф е р е н ц и и		ие	о н к у р с а		ы с т а в к и
Константина Светлана Александровна	география	региональный	14.05.2015 г.			Семинар руководителей учебно-исследовательских краеведческих объединений «Организация поисково-исследовательской деятельности краеведческих объединений по увековечиванию памяти участников ВОВ».	+		
Константина Светлана Александровна		муниципальный	27.03.2015			Семейное воспитание как фактор становления личности ребенка.	+		
Константина Светлана Александровна		региональный	19.11.2014г			Авторский вебинар Душиной Ираиды Владимировны. УМК по географии «Материки, океаны, народы и страны» как средство достижения предметных и метапредметных результатов»	+		
Будников Дмитрий	Физическая культура	региональный	09.04.2015г		ГАУД	Проектирование современного урока физической культуры в свете новых требований	+		

Анато льви ч	тура				П О « С О И Р О »	ФГОС.					
Усаче ва Татья на Евген ьевна	ОРК СЭ	муниц ипаль ный					+				
Старо стина Вера Васил ьевна	мате мати ка	росси йский	12.о 1.20 15г			Структурно- содержательные особенности УМК предметной области «Математика» издательства «Просвещение» в условиях введения и реализации требований ФГОС ООО.	+				
Алекс ушин Алекс ей Миха йлови ч	ОБ Ж	регион альны й	04.0 2.20 15		Г А У Д П О « С О И Р О »	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно- методических комплектов по ОБЖ системы УМК «Алгоритм успеха»	+				

№ п/п	Показатель /Кол-во	Ед. измерения	
		Количество	% от всего

		педагогов	педагогов в школе
	Доля преподавателей, владеющих и использующих ИКТ – технологии.	10	100
	Доля преподавателей, использующих новые образовательные технологии.	8	80

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы

Нерешенные проблемы: в новом учебном году следует повысить активность педагогов в различных педагогических мероприятиях.

#### **5. Поощрения учителей.** Награждение грамотами и наградами разного уровня

Константинова С.А.-грамота УО Базарно-Карабулакского муниципального района;

Кликушина Г.П.-грамота Главы администрации Базарно-Карабулакского муниципального района

#### **6. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)**

ФИО учителя	Тема опыта	Где рассматривался опыт	выход
Константинова Светлана Александровна	Семейное воспитание как фактор становления личности ребенка.	Семинар	Выступление

### III. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

На 2014-2015 уч.год ставили перед собой следующие задачи:



1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «одаренные дети».
3. Увеличить численность учащихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.
4. Использование Интернет-ресурсов для поддержки программы.

**Выводы:**

1. Во всероссийской олимпиаде школьников уменьшилось количество участников, увеличилось число победителей и призеров.
2. Исследовательская работа организована на хорошем уровне.
3. Количество призеров увеличилось победителей на 1 человека.
4. Учителя-предметники эффективно используют интернет-ресурсы.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ компетенция учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.
2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

Таким образом, руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

№ п/п	критерии / учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	Охват участников олимпиады школьного этапа	15	19
	Результативность (доля победителей и призеров)	40%	30 %
	Охват участников олимпиады муниципального этапа	6	5
	Результативность (доля победителей и призеров)	50%	60%
	Участие в региональном этапе олимпиады	0	0
	Результативность (победители и призеры)	0	0

Увеличилось число участников олимпиады школьного этапа, увеличился процент победителей и призеров муниципального этапа (3 победителя из 5 участников).

Наиболее значимые результаты по воспитательной работе на уровне района, региона, России

#### Информация

О результатах конкурсов (всероссийских, региональных, муниципальных) с 1 сентября 2014 по 1 апреля 2015, все мероприятия были посвящены 70-летию Великой Победы.

полное название мероприятия, сроки	уровень (городской, районный, областной)	образовательная организация, класс	Ф.И.О.участников	место
"Твоя жизнь-твой выбор" октябрь-ноябрь 2014	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 5-9 классы	Фадеев М. и 11 участников	2
Конкурс рисунков "Спасение на пожаре", сентябрь 2014	региональный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 3-4 классы	Нефёдова Ю.	2
Военно-спортивная игра "Зарница" сентябрь 2014	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 7-9 классы	команда (10)	2 и 3
Конкурс агитбригад "Готов к труду и обороне", ноябрь 2014	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 5-9 классы	команда (10)	Номинация за артистизм
Конкурс фотографий "Школьная пора", ноябрь 2014	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 3-9 классы	Мариевская В., Мариевская Д., Константинов А.	2 и 3
Конкурс рисунков "Природные символы Саратовского края", ноябрь 2014	региональный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 6 класс	Дёмина К., Маштакова И., Митрофанова А., Фёдоров	Диплом 2 степени

			В.	
конкурс сочинений-эссе "Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой" декабрь 2014	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 9 класс	Мариевская В.	2
Акция "Мы не были на той войне..." январь-апрель	всероссийский	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 1-9 класс	Все уч-ся школы 36	
конкурс "Ученик года" февраль	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 9 класс		2
конкурс "Лучший ученический класс" сентябрь-апрель 2015	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 7 класс		5
конкурс сочинений-эссе "155-лет со дня рождения А.П.Чехова" январь 2015	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 5 класс	Алексушина Р.	1
конкурс "Моя Географика-2" февраль 2015	региональный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 9 класс	Мариевская В., Хватов А.	Диплом 2 степени
конкурс Русский Медвежонок 2014-2015	всероссийский	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 5-9 класс		15 15
Акция "Мы не были на той войне..." январь-апрель	всероссийский	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 1-9 класс		36
Конкурс исследовательских работ "Отечество. Саратовский край в истории России" март 2015	областной	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 3-9 класс	Константинов А., Мариевская В., Хватов А.	

Конкурс исследовательских работ "Многонациональная земля Карабулакская" март-апрель 2015	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 9 класс	Калмыкова М., Хватов А.	
Акция "Многонациональная Россия" февраль-апрель	районный	МБОУ "СОШ с. Берёзовка, 1-9 класс	36	
Международный конкурс Гелиантус»	международный	МБОУ «ООШ с. Берёзовка» 5-9	4	Диплом 3 степени и Алексюшина М 5 класс

#### **IV. Работа над методической темой школы**

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- сотрудничество с музеями школы, района области;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

#### **V. Методическая неделя, семинары, мастер-классы, круглые столы**

Особое внимание в работе МО и администрацией уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. За год было посещено 30 уроков, 3 из них прошли на недостаточно высоком уровне.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- уровень познавательной активности учащихся;
- формирование практических умений и навыков учащихся;

- формирование умения и навыка работы с компьютером;
- использование на уроках разноуровневых заданий;
- использование на уроках презентаций проектов.

Тематика и контроль выбраны правильно, т. к. в значительной степени повысился уровень качества преподавания, структура урока, методы, применяемые на уроках.

Из анализа посещенных уроков, возникает необходимость:

- провести семинары-практикумы «Использование ИКТ на уроках»
- увеличить количество взаимопосещений уроков учителями школы;
- провести цикл открытых уроков силами учителей по недоработанным методическим вопросам.

В этом году был обобщен опыт работы учителя истории Старостиной Веры Васильевны по теме «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся на уроках физики», Урсаки Любови Михайловны «Современные педагогические технологии и их использование на уроках немецкого языка»

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются МО по циклам. В школе их 3.

1. МО учителей начальных классов. Руководитель учитель 1 категории Будникова И.М..
2. МО учителей естественно-математического цикла. Руководитель учитель 1 категории Константинова С.А .
3. МО учителей филологического цикла. Руководитель учитель 1 категории Урсаки Л.М.

На заседаниях МО успешно рассматривались следующие вопросы:

1. Развитие личности ребенка средствами художественно-эстетического обучения и воспитания.
2. Создание условий для развития творческой одаренности учащихся.
3. Развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках истории.
4. Лексическая работа на уроках русского и немецкого языка.
5. Учебная деятельность и умение учиться.
6. Формирование учебной мотивации младших школьников.
7. Закаливание – основной элемент ЗОЖ на уроках физической культуры.
8. Развитие творческих способностей на уроках технологии.
9. Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ.
10. Диагностика обучения первоклассников по ФГОС НОО в начальной школе.

Проведено 4 интегрированных предметных недели: предметов начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, частично внеклассные

мероприятия проводились за счет уроков, за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных общешкольных мероприятий.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

#### **VI. Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы. Обеспеченность рабочего места учителя, обеспеченность компьютером обучающихся.**

На данный учебный год школа работала при наличии 12 учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала. В кабинетах имеется оборудование для проведения методической работы и реализации поставленных перед педагогами целей. 5 кабинетов оборудованы компьютерами для учителей, в компьютерном кабинете 3 компьютера для обучающихся. В силу того, что в школе небольшое количество обучающихся, учащиеся работают с компьютерами.

Проблемы: работа с учебными кабинетами в этом году велась не на должном уровне. Не во всех кабинетах обновлялись рабочие стенды, не везде в наличии были перспективные планы работы кабинетов. После проверки кабинетов основные недостатки были ликвидированы, пополнился запас дидактического материала.

#### **VII. Учебный процесс**

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	показатель	Ед.измерения	
		Кол-во	%
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	10	100
2	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации (один раз в пять лет).	10	100
3	Доля преподавателей, обучающихся в	5	30

	межкурсовой период (на проблемных семинарах:СОИРО).		
4	Доля преподавателей, имеющих высшее образование.	7	70
5	Доля преподавателей пенсионного возраста	4	40
6	Доля педагогического персонала в общей численности персонала образовательного учреждения.	10	59
7	Доля преподавателей, имеющих высшую категорию	0	0
8	Доля преподавателей, имеющих 1 категорию.	7	70
9	Доля преподавателей, имеющих 2 категорию.	0	0
10	Доля преподавателей, имеющих соответствие занимаемой должности	2	20

### **Обновление содержания образования**

Сегодня назрела необходимость собственно педагогического решения проблемы всестороннего обновления содержания образования.

Магистральное направление этого обновления очевидно. И указано оно еще К.Д.Ушинским: «подвергнуть генеральному смотру все науки и все сведения, в них полагаемые», с тем, чтобы решить главный в содержании образования вопрос - что «заслуживает великой чести сделаться предметом ученья для детей». «Мы валим в детскую голову, - писал Ушинский в "Педагогической антропологии", - всякий ни к чему не годный хлам, с которым потом человек не знает, что делать, тогда как в то же самое время самые образованные люди не знают того, что необходимо было бы им знать и за незнание чего они часто расплачиваются дорогой ценой... Давно пора серьезно подумать о том, чтобы оставить в наших учебниках только то, что действительно необходимо и полезно для человека, и выбросить все, что держится только по рутине и учится для того, чтобы быть впоследствии позабытым, а между тем отнимает много часов из короткого драгоценного периода жизни и заграждает память, также имеющую свои пределы».

Это магистральное направление было положено в основу модернизации российского образования, главной задачей которой является повышение его доступности, качества и эффективности.

Общая направленность процесса обновления содержания общего образования определяется следующими целями:

- приведением содержания образования в соответствие с изменившимися условиями общественной жизни и экономики;
- новой интерпретацией понятий современной функциональной грамотности и общей образованности;

-резким уменьшением негативных влияний общего образования на здоровье школьников;

-разгрузкой инвариантного компонента содержания образования ;  
- модернизацией образовательных технологий как неотъемлемого и крайне значимого компонента содержания образования ;

-созданием механизма постоянного обновления содержания образования ;

- практически ориентированным характером всех разработок по обновлению школы.

Иными словами, российская система образования должна перейти из режима выживания в режим развития. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Стандарт – основа свободно формирующего образования, на основе которого складывается национальная система образования. Под стандартом образования понимается система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Образовательный стандарт – оптимистический симптом, свидетельствующий о вхождении образования в новую образовательную эпоху - целостного, ценностно-насыщенного, культуросообразного и интегрального образования и адекватной ему педагогики. Это - норма, обеспечивающая преемственность учебного плана и учебной программы, лишь смещающая их из поля «целей» в поле «средства» и являющая собой более сложный способ их интеграции. Образовательный стандарт является также основанием таких регулирующих механизмов и оценочных технологий как государственная аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

Назначением государственного стандарта общего образования является обеспечение:

- ✓ равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- ✓ единство образовательного пространства в РФ;
- ✓ защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- ✓ преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- ✓ социальной защищенности обучающихся;
- ✓ социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- ✓ прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;



✓ основы для расчёта федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в сфере общего образования.

В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и оно должно иметь относительную завершённость. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по концентрическому принципу: первый концентр – начальное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование.

Важный элемент стандарта – требования к результатам образования. Именно они – предмет стандартизации в образовании.

Стандартизация в образовании – это модель образования, его мера в упорядоченном своем многообразии образовательном пространстве. Но главное – это новый способ проектирования цели в образовании, цели нового типа, требующей системной междисциплинарной рефлексии.

В Российской Федерации государственный образовательный стандарт выступает с 1992 года как законодательная, а с 1993 года как конституционная норма, поскольку по своей социально-педагогической сути – это,

во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование ;

во-вторых, – выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

Стандарт « второго поколения » формулирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных учебных программ. При этом качественно меняется объект стандартизации: если раньше главным объектом контроля были ребёнок, его успехи, знания и навыки, то теперь предполагается поставить под контроль всю систему школьного образования. Существенно меняется и расширяется набор оцениваемых параметров. Наряду с оценкой успеваемости ученика планируется определить требования к результатам и условиям получения образования, включая качество и количество учебников и оборудования, санитарно – гигиенические нормы. При этом важно установить соответствие между требованиями к результатам образования и теми средствами, которые государство и общество готовы выделить на образование. Ожидаемые результаты должны быть адекватными вкладываемым средствам.

Одна из принципиальных новаций современных образовательных стандартов – выделение фундаментального ядра содержания общего среднего образования. Авторы стандартов « второго поколения » выдвигают следующий тезис: образовательный стандарт – это не минимум, а уровень, соответствующий определённой ступени обучения от начальной школы до вуза. Стандарт « второго поколения » задают планку для целого набора факторов, и их выполнение ведёт не к « минимуму », а к созданию необходимых возможностей для максимального успеха образовательного процесса.

В качестве основного результата образования рассматривается овладение определённым набором действий, позволяющих ставить и решать важные

жизненные и профессиональные задачи. Понятие «результат образования» тесно связано с понятием «компетенция», которая рассматривается в стандартах как способность человека эффективно решать задачи в широком круге социальных, профессиональных и жизненных ситуациях. Ключевой компетенцией признается умение учиться, т.е. способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию, путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только усвоение учащимися конкретных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

На данном этапе можно говорить о том, что в России сложился новый подход к построению и развитию образования. Он основан на индивидуализации и дифференциации, вариативности и альтернативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности учебно-программной документации, её прогностичности и адаптивности к изменяющимся условиям социально-экономической среды, индивидуальным особенностям и способностям обучающихся.

Учитывая это можно утверждать, что система стандартов строится на принципах природосообразности, научности подходов к организации образования.

Как известно каждый возрастной этап образования – это новый мир со свойственными только ему особенностями детской психики, преобладающими видами деятельности, программами врождённого поведения. Успешным станет только обучение, организованное с опорой на эти особенности. Поэтому каждый этап – это отдельная школа, построенная по законам возраста, имеющая собственные, чётко сформулированные цели образования, содержание, формы организации учебного процесса.

Поэтому основная задача стандарта – чётко сформулировать цели обучения, определить знания, универсальные учебные действия (УУД), навыки, техники и способы деятельности, которыми ученики должны овладеть в определенном возрастном периоде.

Качество образования, результаты мониторингов учебной деятельности.

Результаты успеваемости учащихся МБОУ «ООШ с.Березовка»  
за 2013-2014 учебный год

Класс	Количество учащихся		Закончили на:				% качества знаний	% успеваемости
	на начало года	на конец года	«5»	«4», «5»	«3», «4»	неуспевающие		
1	3	3	Не аттестуются					
2	3	3	0	3	0	0	100	100
3	3	3	0	2	1	0	66	100

4	6	6	0	1	5	0	17	100
Итого	15	15	0	6	6	0	61	100
5	4	4	0	3	1	0	75	100
6	4	5	0	3	2	0	60	100
7	3	3	0	1	2	0	0	100
8	3	3	0	2	1	0	66	100
9	2	2	0	0	2	0	0	100
Итого	16	17	0	9	8	0	40,2	100
Итого по школе	31	32	0	15	14	0	52	100

Результаты успеваемости учащихся МБОУ «ООШ с.Березовка»  
за 2014-2015 учебный год.

Класс	Количество учащихся		Закончили на:				% качества знаний	% успеваемости
	на начальной четверти	на конец четверти	«5»	«4», «5»	«3», «4»	неуспевающие		
1	6	6	Не аттес туют ся					
2	3	3	0	0	2	1	0	66
3	3	3	0	3	0	0	100	100
4	3	3	0	2	1	0	66	100
Итого	15	15	0	5	3	1	55,3	89
5	6	6	0	1	5	0	17	100
6	4	4	0	3	1	0	75	100
7	5	5	0	4	1	0	80	100
8	3	3	0	0	3	0	0	100
9	3	3	0	2	1	0	66	100
Итого	21	21	0	10	11	0	47,6	100
Итого по школе	36	36	0	15	14	1	51,45	95

В сравнении с 2013-2014 учебным годом уровень качества знаний снизился на 0,55%, Но произошло и снижение успеваемости по школе, т. к. есть у неуспевающих (рекомендации МПМК) Тем не менее предстоит большая работа по повышению данных показателей.

## **VIII. Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год**

### **Общие выводы**

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
2. Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и областном уровнях.

Руководителям МО была делегирована часть функции по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определённым темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает своё место, и этот фактор способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Заседание МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах в соответствии с основной методической проблемой школы. Но проблемы, которые возникают при работе педагогов, современные требования к проведению занятий не всегда выносились на уровень работы МО. Следовательно, нужно активизировать работу МО, продумать разнообразные формы проведения заседаний МО.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения запланированной работы существует в школе методический совет, в состав которого входят представители администрации школы и руководители МО. Методический совет успешно координировал работу МО и сроки проведения открытых уроков, внеклассных мероприятий и заседаний МО.

Открытых уроков по линии методической работы было запланировано 10, проведено – 5. Их посетил весь педколлектив школы. Все уроки давались в соответствии с выбранными темами, почти все из них можно назвать открытыми.

Работа с учебными кабинетами в этом году велась не на должном уровне. Не во всех кабинетах обновлялись рабочие стенды, не везде в наличии были перспективные планы работы кабинетов. После проверки кабинетов основные недостатки были ликвидированы, пополнился запас дидактического материала.

Все учителя принимали активное участие в КМО, РМО.  
Администрация школы принимает активное участие в семинарах руководителей школ и все передовое внедряет в работу своей школы.

### **Задачи на 2015-2016 уч. год.:**

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Создание внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
9. Активнее внедрять в работу современные технологии проведения уроков, ИКТ.
10. Направить работу МО на совершенствование форм и методов проведения уроков.
11. Усилить работу по выявлению проблем отдельных педагогов, проводить посещения и взаимопосещения уроков с целью повышения качества преподавания.
12. Проводить систематическую работу с кабинетами, пополнять дидактический материал и следить за санитарным состоянием.

13. Продолжить активное участие в работе МО, КМО, РМО. Направить некоторых учителей на курсовую подготовку по предметам.
14. Шире использовать в практике работы школы здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
15. Провести на уровне школы конкурс «Учитель года-2016» и делегировать победителя на муниципальный конкурс.
16. Направить методическую работу на подготовку учащихся к итоговой аттестации за курс основного образования и мониторинговой проверки учащихся 4 класса за курс начальной школы.

Общие выводы и задачи  
*на новый 2015-2016 учебный год*

В основном поставленные задачи на 2014-2015 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Педагоги начальной школы работали в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Успехом в своей работе считаем:

- Победа учащихся в школьных, районных олимпиадах.
- Победа учащихся в мероприятиях - конкурсах муниципального, областного уровня (Самый классный класс, районный конкурс художественной самодеятельности, областной конкурс по противопожарной тематике, конкурсы рисунков и творческих работ и т.д.)
- Возможность для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей
- Положительные результаты, полученные большинством по базовому уровню обучения

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы сохраняются основные проблемы ОУ, в том числе:

- недостаточное количество спортивного инвентаря;
- недостаточное количество современных оборудованных кабинетов по предметам;
- снижение качества знаний учащихся.

Исходя из анализа работы школы за 2014-2015 учебный год перед коллективом школы на 2015-2016 учебный год ставится цель продолжить работу по теме «Воспитание социально активной личности, имеющую гражданскую позицию, способной к самореализации и сотрудничеству в

условиях быстроменяющегося общества, умеющих брать ответственность на себя, в том числе и за собственную судьбу».

Основными задачами на 2015-2016 учебный год являются:

- продолжить работу по реализации обучения в начальной школе по новым ФГОС, войти в процесс обучения по ФГОС ООО в 6 классе, грамотно организовать переход на обучение по ФГОС ООО.

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- разработать систему диагностики:
- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
- досуговая деятельность;
- традиции школы;
- внеучебная деятельность по предмету;
- обеспечить психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- эффективно реализовывать профессионально - деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов; использование проектных технологий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации