Русский язык
Работа № 1

Школа _____ **Класс 2** _____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

Текст для списывания.

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тропинкам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лёва Щукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на берёзах.

Русский язык
Работа № 2

Школа _____ **Класс 2** _____

Фамилия, имя _____

фамилия, имя учащегося

В работе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других — записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок «солнышко» (✷) — это более трудные задания. Выполнение этих заданий будет оцениваться отдельно.

1. Отметь ☒ слово, в котором второй звук **мягкий** согласный.

☐ ошибка ☐ клюква
☐ рельсы ☐ льды
☐ сцена

2. Отметь ☒ два слова, в которых все согласные звуки **звонкие**.

☐ города ☐ пушка
☐ чародей ☐ цилиндр
☐ роща ☐ война

3. Отметь ☒ два правильных утверждения о звуковом составе слова **яхта.**

☐ первый гласный безударный
☐ первый звук мягкий согласный
☐ 4 звука, 4 буквы
☐ есть два одинаковых гласных звука

✷ **4.** Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

каюта, зайка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

	В слове количество звуков **равно** количеству букв	В слове звуков **больше**, чем букв
В слове два слога		
В слове три слога		***каюта***

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

✷ **5.** Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор

Слова со **звуком [з]**	Слова со **звуком [з’]**

6. Отметь ☒ два правильных утверждения о корне слова.

☐ В корне выражено основное значение слова.
☐ У родственных слов корень имеет разное значение.
☐ Общая часть родственных слов называется корнем.
☐ Корень — это изменяемая часть слова.

7. Отметь ☒ группу родственных слов.

☐ весёлый, весенний, веселье, весело
☐ соль, солнечный, солёный, посолить
☐ добро, добрый, доброта, подобреть
☐ лиса, лисичка, листик, лисонька

✷ **8.** Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

9. Отметь ☒ два слова, состоящие из корня, суффикса и окончания.

☐ гости ☐ горка ☐ подсказка
☐ мышка ☐ крики

10. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

ре́ки, речка, рекой, речной, речушка, до реки

Формы слова ***река***	Однокоренные к слову ***река*** слова

✷ **11.** Отметь ☒ правильные утверждения о составе слова.

☐ В слове может не быть окончания. _____ _____

☐ В слове может не быть суффикса. _____ _____

☐ В слове может не быть приставки. _____ _____

☐ В слове может не быть корня. _____ _____

Рядом с каждым из выбранных тобой утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полёт, выход, льдина

12. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

лисичка, домик, золото, море, мясной, большой

13. Отметь ☒ слово, которое является проверочным в данной группе слов.

☐ травинка ☐ трава ☐ травяной
☐ травушка ☐ травянистый

14. Отметь ☒ два правильных доказательства написания слова.

☐ *горевать* — можно проверить словом *го́рный*
☐ *водичка* — можно проверить словом *во́дный*
☐ *указка* — можно проверить словом *указочка*
☐ *травка* — можно проверить словом *(нет) травки*

15. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы ***о***.

_____

_____

✷ **16.** Раздели слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна

Первая группа	Вторая группа
1.	1.
2.	2.
3.	3.

17. Отметь ☒ побудительное предложение.

☐ Как чудесны первые весенние цветы!
☐ Выйди сегодня в школу пораньше.
☐ Почему ты до сих пор не в школе?!
☐ С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

18. Запиши любое вопросительное предложение.

_____

_____

19. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений.

Ветерок разносил по лесу весенние запахи
Вдруг послышались детские крики
Как хорошо в эту чудесную летнюю пору
Лосиха дремала в тени под елью

20. Определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 — цифры должны показывать порядок абзацев.

☐ Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

☐ В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не усмотрел — судёнышко опрокинулось, его захлестнула волна.

☐ Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любуешься, как мутные воды весеннего ручейка

подхватят судёнышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом, стараешься не отстать от кораблика.

☐ Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасён, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.